JUVENTUDES, EMPLEO Y COVID-19

Agosto, 2021

Paz Joven GT

FLACSO GUATEMALA

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Guatemala

Suecia
Sverige

Paz Joven Guatemala
María Luisa Méndez, William Montoya, Ángel Cojom, Karla Morales

Plan Internacional:
John Lundine, Shira De León, Mercedes Barrios, Sandra Esquite, Alberto Castillo, Mario Sánchez (†)

Consultores investigadores sociales:
Engel Tally/Flacso Guatemala, Enrique Maldonado

Investigadoras e investigadores voluntarios:
Queremos dar gracias a los 194 hombres y mujeres jóvenes que por su compromiso y participación siguen generando cambios significativos para sus vidas, hogares y comunidades. Gracias por su apoyo en la realización de esta investigación.

En especial a los 9011 entrevistados por compartir sus distintas formas de ser joven en el país, sin sus opiniones no hubiera sido posible esta investigación. ¡Gracias!

Equipo técnico de Paz Joven Guatemala de apoyo para recopilación de información:
Nery Rodríguez, Gari Chocooj, Brenda Sandoval, German Alonzo, María Cifuentes, Abraham Guzman, Ángel Chub, Astrid Coyoy, María Gabriela Fernández, Elmer Gómez

Asesores Externos:
Abner Paredes, Defensor de la Juventud, Procuraduría de Derechos Humanos -PDH-

Edición Final
Vannesa Sosa, investigadora social

Diseño y diagramación por Paz Joven Guatemala
Kimberly Coxaj, Diseñadora Gráfica
José Méndez, Comunicador

2021 Paz Joven Guatemala, Todos los derechos reservados
10 Calle 2-16, zona 1 Guatemala, Guatemala.
Telefóno: (502) 2251-5986
www.pazjoven.org
Paz Joven Guatemala autoriza el uso de este material una vez se indique la fuente.

“Esto ha sido financiado por Asdi, la Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional. Asdi no necesariamente comparte las opiniones expresadas en este documento. La responsabilidad del contenido pertenece única y exclusivamente al autor”.

INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES VOLUNTARIOS:

Abner Segura / Adolfo González / Adriana Jom / Alejandra Rosales / Alejandra Vicente / Alicia Yanes / Ana Toj / Ana Miranda / Ana de León / Ana Pacay / Ana Tzoc / Anadalia Ramírez / Andi Castro / Andrea Arroyo / Anelis Vasquéz / Ángel Canahui / Ángel García / Angélica Alonzo / Astrid Martínez / Betzabé López / Bilha Chumil / Blanca Queché / Brenda Chiroy / Carla Pérez / Carmen Montezuma / Carmen Az / Catherine Lemus / Cindy Barillas / Clementa Sandoval / Cristal Sapón / Dalila Pascual / Damiana Mejía / Dania Barrera / Daniela Díaz / Darlin Gramajo / Darvin Hernández / Dauneth Acevedo / Delfina Iboy / Delmy Cuc / Deysi Ramos / Diana Jiménez / Diana Escalante / Diego Adqui / Diego Rivera / Digue González / Doris Macx / Dulce Ávila / Dulce Rendón / Dwight López / Edgar Reyes / Edgar Quib / Edna Aguilar / Edson López / Edwin de la Cruz / Elder Rodríguez / Elena Brito / Elmy Martín / Elsa Pérez / Elvis Martínez / Emelly Linares / Emiliana Capriel / Emilse Baján / Erick Garcia / Ericka López / Erika González / Estefany Vásquez / Estefany Toc / Evelyn Caál / Evelyn Román / Fatima Itzol / Fredy Ichich / Fredy Ramírez / Gerber Mateo / Gladis Samines / Gloria Cap / Grindy Hernández / Guillermo Solorzano / Héctor Cacao / Heidi Pérez / Heidy López / Heisser Oroxom / Helen Pérez / Hendric García / Henry Carranza / Herlinda Ajcabul / Hilda Chumil / Hilda Julajuj / Hugo Aguilar / Iraydis Cardona / Irene Chojolán / Irma Artola / Ismelda Mateo / Jairon Carrillo / Jenifer Raymundo / Jenifer Cahuec / Jenni Estrada / Jennifer Calel / Jessica Caál / José Mérida / José Santiago / Joselin Chumil / Josué Enríquez / Josué Ajcot / Juan Ordoñez / Kalina Herrera / Karen Carranza / Karen de la Rosa / Kevin Jiménez / Kimberly Suy / Kimberly López / Kleydi Cun / Klony García / Laura Fernandez / Laura Lejá / Lesvia Tiul / Lisbeth Arroyo / Lucely Vásquez / Luís Ramos / Madelyn Tacatic / Magadalena Leja / Magdalena Camaja / Marco Chocon / María Santos / María Cortéz / María Flores / María Aguilar / María García / María Chacón / Marlon López / Marta Hom / Marta Cap / Marta Saminez / Martín González / Mateo Loarca / Máximo Castro / Maybelline Mendoza / Mayra Ramos / Medelyn Bustamante / Melani Quixtán / Miguel de León / Myda Salvador / Nancy Pérez / Nancy Rosales / Nelson Col / Nelson López / Norma Godínez / Odaliz Gamarro / Olga Lopic / Oscar Santay / Oscar Quej / Oscar Xicol / Osman Alarcón / Osvin Hernández / Patricia Hub / Paula Trujillo / Petronila Brito / Prisma Esteban / Robin Martínez / Rocael Aguilar / Rodrigo Rivera / Rony Caniz / Rosenda Yach / Sara Chumil / Sergio Jom / Shandy Cuxúm / Sheilee Mazariegos / Shelem López / Sindy Alvarado / Sonia Nájera / Sonia Caal / Sonia Lopic / Tania Cahuec / Verónica Morales / Víctor Ceballos / Víctor López / Victoría Pablo / Vilma Cosiguá / Vilma Tujt / Vilma Pérez / Walkiria García / Walter Díaz / Wendy Quej / Werner Alonzo / Widman Martínez / Wilber Ajcot / William Jul / Willian Ramos / Wuilmer Barrientos / Yaritza Zelada / Yennifer Carreto / Yesica Espinoza / Yessica Pérez / Yoselin Medrano / Yuri Mejia.

PRESENTACIÓN

Paz Joven Guatemala es una organización no gubernamental de jóvenes para jóvenes, con 16 años de experiencia en la promoción de los derechos humanos de la adolescencia y juventud, que contribuye al empoderamiento de las y los jóvenes a través de la ejecución de programas y proyectos enmarcados en sus tres ejes principales de trabajo: la participación ciudadana y política, organización comunitaria y la educación integral en sexualidad.

Plan Internacional es una organización humanitaria de carácter internacional, con 40 años de trabajo a nivel mundial apoyando la disminución de las problemáticas que enfrentan los niños y en especial las niñas y adolescentes ante la pobreza y la falta de cumplimiento de sus derechos humanos.

Desde 2015 Paz Joven en alianza con Plan internacional, han estado trabajando en una serie de iniciativas para visibilizar la situación y las realidades en las que actualmente viven las juventudes y han unido esfuerzos para fortalecer la organización juvenil a través de la sociedad civil comunitaria, impulsando procesos de fortalecimiento a competencias, liderazgo y organización para generar cambios desde lo local a lo nacional.

Ambas organizaciones están conscientes de que Guatemala es un país con múltiples y profundos desafíos para garantizar el empleo digno para las juventudes, si se consideran las diferentes variables que influyen para que puedan acceder a oportunidades laborales favorables en condiciones dignas que les permitan desarrollarse plenamente. Las realidades globales, como las demostradas por la OIT, demuestran que los y las jóvenes tienen tres veces más probabilidades que las personas adultas, de estar desempleados/as; y otras fuentes nacionales como el Observatorio del Mercado Laboral del Ministerio de Trabajo y Previsión Social, refieren que el 66.9% de los y las jóvenes, han tenido dificultad para encontrar un empleo, y que el 70% de la población joven ocupada (un millón ochocientas mil personas) se encuentran desempeñándose en la informalidad.

En 2020, a partir de la preocupación por los efectos de la pandemia en la vida de adolescentes y jóvenes y la toma o no de medidas gubernamentales para atender las mismas, Paz Joven Guatemala y Plan International se propusieron generar evidencia a través de una investigación participativa desde las juventudes diversas: población LGTBIQ+, rural, urbana, maya, mestiza, etc. en relación a sus necesidades más sentidas frente a la reactivación económica y el empleo digno.

La investigación se llevó a cabo 6 meses después de la llegada del COVID-19 al país, mientras el Gobierno guatemalteco tomaba medidas restrictivas para evitar la propagación del virus incluyendo: suspensión del transporte urbano y extraurbano, establecimiento de toques de queda, cierre de fronteras, recomendaciones para realizar trabajo desde casa, limitación en el aforo de espacios públicos y privados, entre otras. Todas estas medidas impactaron y siguen impactando la vida económica de las familias, y definitivamente las condiciones y oportunidades para las adolescencias y juventudes.

Este esfuerzo visibiliza el aporte voluntario de una red de 194 personas comunitarias jóvenes investigadoras -mujeres y hombres-, equipo de Paz Joven, Plan Internacional a través del proyecto Más Derechos Menos Discriminación y el acompañamiento de FLACSO Guatemala y el apoyo de la Defensoría de la Juventud de la Procuraduría de Derechos Humanos quienes a través de su compromiso hicieron posible este informe, para seguir generando evidencia sobre las percepciones y la opinión de las juventudes y contribuir a procesos de incidencia para fortalecer el trabajo de las autoridades gubernamentales de garantizar el derecho al empleo digno. Muchas gracias a todas las personas quienes hicieron posible este esfuerzo.

"Con tu quiero y con mi puedo, vivamos la paz"

SIGLAS UTILIZADAS

ASEGUA	Asociación de Emprendedores de Guatemala
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CNB	Currículo Nacional Base
CONJUVE	Consejo Nacional de la Juventud
EMJU	Encuesta Municipal de Juventud
ENCOVI	Encuesta Nacional de Condiciones de Vida
ENEI	Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos
ENJU	Encuesta Nacional de la Juventud
IGSS	Instituto Guatemalteco de Seguridad Social
INCAE	Instituto Centroamericano de Administración de Empresas
INE	Instituto Nacional de Estadística
MINECO	Ministerio de Economía
MINEDUC	Ministerio de Educación
MINTRAB	Ministerio de Trabajo
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PNED	Política Nacional de Empleo Digno
PNJ	Política Nacional de Juventud
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UE	Unión Europea
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
USAID	Agencia de EEUU para el Desarrollo Internacional

ÍNDICE

8 Resumen Ejecutivo

10 Introducción

11 Investigación participativa para la acción sobre juventudes, empleo y COVID-19: abordaje metodológico

11 Objetivos de la investigación participativa para la acción
11 Proceso de organización y participación de juventudes
13 Proceso participativo de diseño de investigación, recolección e interpretación de datos

14 Situación laboral de las juventudes, previo a la pandemia COVID-19

14 Situación laboral de las juventudes
15 Razones para trabajar
16 Población ocupada y desocupada
22 Empleo decente y digno
23 Emprendimiento juvenil
25 Iniciativas estatales y gubernamentales sobre juventud y empleo

27 Descripción de resultados

27 Jóvenes: sus características
31 ¿Cómo se educan las juventudes?
36 Temas y problemas prioritarios de las juventudes
40 ¿Cómo trabajan las juventudes?
45 Condiciones laborales de las juventudes
56 Migrar para encontrar empleo
60 Juventudes emprendedoras
61 Las juventudes y la pandemia

67 Análisis de resultados
67 Lo que hay que saber para encontrar empleo
70 ¿Quién ofrece más vínculo al sector laboral y al empleo?
72 Capacitación y obtención de empleo
73 Trabajar para estudiar, y estudiar para trabajar
74 Problemas de la juventud y razones por las cuales no se consigue empleo
75 Conseguir empleo: ¿valen más los contactos o las habilidades?
77 Tipo de empleo según región
79 ¿Hasta dónde fue posible estudiar?
80 Municipios y oportunidades
81 Mudarse a otro país y oportunidades laborales
83 Bajos ingresos, condiciones laborales y satisfacción
86 Emprendimiento y apoyo a juventudes emprendedoras
88 Empleo y salario mínimo
89 ¿Cuál es la razón por la cual no estudias actualmente?

91 Hallazgos principales de la situación socioeconómica y laboral pre y durante pandemia sobre las juventudes
91 Perfil de juventudes
91 Educación
91 Empleo
94 Capacitación para el empleo
95 Emprendimiento
95 Efectos de la pandemia

96 Conclusiones

98 Recomendaciones
98 Recomendaciones a instituciones públicas
98 Recomendaciones a sector privado
99 Recomendaciones a sociedad civil
99 Recomendaciones a academia

100 Referencias Bibliográficas

RESUMEN EJECUTIVO

La pandemia de Covid-19 tuvo efectos importantes en la vida de las juventudes, profundizando las consecuencias de una insuficiente preparación para el empleo, y pocas facilidades de insertarse al mercado laboral.

Este diagnóstico cuyo objetivo es evidenciar la situación de acceso a empleo digno para las y los jóvenes en el contexto de la pandemia Covid-19 y la reactivación económica en 12 departamentos del país, contó con la participación de 9011 jóvenes, hombres y mujeres residentes de 40 municipios en 13 departamentos, y la Ciudad Capital.

Para llevarlo a cabo, se priorizaron municipios en donde Paz Joven tiene actualmente presencia y se consolidó una red de 194 personas investigadoras voluntarias y voluntarios -135 mujeres y 59 hombres-, entre las edades de 13 a 29 años. El proceso fue participativo y se implementó desarrollando las siguientes fases: capacitación, validación y prueba, que permitieron sentar las bases metodológicas y de coordinación necesarias para el lanzamiento de la encuesta. Durante la implementación, se contó con la participación del equipo técnico y coordinadores de proyectos de la Asociación con el objetivo de dar seguimiento y monitorear la recopilación de información en campo.

Las juventudes que participaron en el proceso son personas jóvenes en rangos de edades[1] entre los 15 y los 29 años, mayoritariamente solteras, de las cuales 6 de cada 10 son mujeres, y 1 de cada 10 se identificó como LGBTIQ+. Las juventudes participantes que se identificaron mayoritariamente como mestizos/ladinos son aproximadamente 5 de cada 10, mientras que 4 de cada 10 lo hizo como maya. Únicamente el 16% de participantes indicó que son la persona en la jefatura del hogar y en gran medida no tienen hijas o hijos.

Los principales datos de esta encuesta demuestran que las oportunidades de tener un mejor trabajo aumentan con el nivel educativo y que no siempre es fácil para las personas jóvenes mantenerse escolarizados, principalmente por falta de dinero y/o por la necesidad de buscar un empleo.

Tanto la educación como el empleo son temas prioritarios para las juventudes, y es en esas dos temáticas donde manifestaron tener las mayores dificultades. En relación al empleo, al momento de realizar la encuesta, 3 de cada 10 participantes afirmó estar trabajando. Del total 4 de cada 10 hombres están empleados, mientras que para las mujeres únicamente 3 de cada 10. Aún así, tener empleo, no garantiza para las juventudes tener una vida digna, ya que un buen porcentaje de personas jóvenes que tenía un empleo al momento de la encuesta no ganaba más de Q2500 por mes, tampoco percibían bono 14, no estaban afiliados al IGSS y no tenían contrato.

La falta de oportunidades, de experiencia, redes de contactos, capacitación, habilidades blandas o laborales, y la falta de apoyo de actores institucionales, educativos o externos hacen que para los jóvenes obtener un empleo sea difícil o muy difícil. Estas condiciones se agravan, si quien está buscando un empleo es mujer, ya que son ellas quienes en su mayoría se encuentran en las escalas salariales más bajas.

Aunque existen iniciativas institucionales para mejorar las condiciones y el acceso a empleo digno para las personas jóvenes, los resultados de esta encuesta demuestran que estos esfuerzos no están teniendo un impacto real o significativo para las juventudes y que hace falta mejorar la articulación interinstitucional y fortalecer los mecanismos de fiscalización de cumplimiento de los derechos laborales.

Ante la dificultad de emplearse durante la pandemia por COVID-19, al menos el 38% de las juventudes encuestadas iniciaron algún tipo de emprendimiento, con poca experiencia, capacitación, recursos técnicos y financieros, de esta cuenta 5 de cada 10 emprendimientos fueron poco exitosos.

[1] La distribución por rangos etarios fue el 38% entre 15 a 19 años, 41% de 20 a 24 años y 21% entre 25 a 29 años.

Para hacer frente a la problemática del emprendimiento, las instituciones apuntan a generar apoyo a emprendedores desde otros ángulos, como impulsar proyectos productivos propios, y dar financiamiento y asesoría para formalizar los negocios, tal como está contemplado en la Política Nacional de Juventud 2012-2020 y en la Política Nacional de Empleo Digno 2017-2032. El desafío es que existe una cantidad significativa de emprendimientos que dependen del apoyo familiar y social. Los programas buscan que las iniciativas de emprendimiento sean sostenibles y escalables.

Ante una crisis de gran magnitud como la causada por la pandemia de Covid-19, las juventudes han visto cómo su vida se ve afectada, en todos los ámbitos, a la par que deben lidiar con ser capaces de garantizar la satisfacción de sus necesidades básicas, deben también enfrentar la tristeza, miedo, estrés y ansiedad que se han ido acumulando.

Este ejercicio es un esfuerzo por llamar la atención a las necesidades de las juventudes en materia de acceso a empleo, para que los efectos de esta crisis puedan mitigarse en un corto plazo, y que la vida de las personas jóvenes pueda verse menos afectada y entrar luego a una normalidad más justa e incluyente.

INTRODUCCIÓN

La pandemia de Covid-19 ha tenido efectos en la juventud, sus empleos y su educación, así como en sus emprendimientos y subsistencia y en la forma en que generan ingresos. Una crisis de este tipo puede tener consecuencias severas, a causa del confinamiento y la interrupción de la educación, la capacitación y la contracción de la economía, aumentando la vulnerabilidad de juventudes trabajadoras que ven cómo sus oportunidades de obtener un empleo decente se reducen o desaparecen.

El objetivo general de la investigación consiste en evidenciar la situación de acceso a empleo digno para las y los jóvenes en el contexto de la pandemia Covid-19 y la reactivación económica en 12 departamentos del país. Bajo este objetivo general se plantean objetivos específicos, a saber:

- Hacer una descripción de la situación de la juventud en cuanto a la educación que han recibido y la inserción que puedan o no tener en el mercado laboral.
- Examinar la situación de acceso al empleo y causas de desempleo de las y los jóvenes antes y durante la pandemia Covid-19.
- Hacer un análisis de la situación de las juventudes en cuanto al acceso al empleo y causas de desempleo antes y durante la pandemia Covid-19.
- Identificar iniciativas y experiencias económicas de emprendimiento implementadas por las y los jóvenes para afrontar la crisis económica en el contexto de la pandemia Covid-19.
- Hacer una revisión de los programas y proyectos estatales (municipales, ministeriales) planteados e implementados en apoyo a la población joven en el contexto de la pandemia Covid-19.

Las opiniones y acciones de parte de jóvenes deben reconocerse como parte de un panorama amplio que involucra también a actores institucionales e iniciativas estatales, de manera que dichas acciones se encaminen a reducir el impacto de la crisis y mejorar las perspectivas laborales y de emprendimiento para las juventudes.

INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA PARA LA ACCIÓN SOBRE JUVENTUDES, EMPLEO Y COVID-19: ABORDAJE METODOLÓGICO

Objetivos de la investigación participativa para la acción

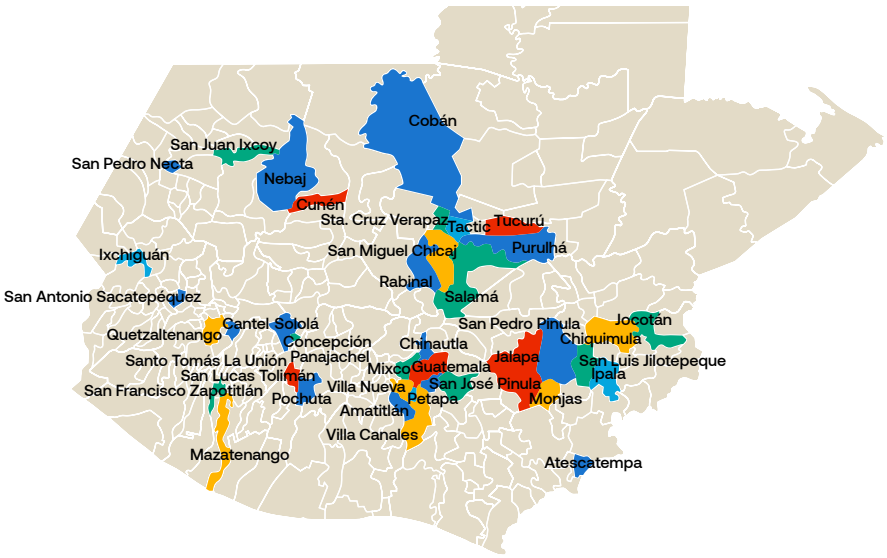
La investigación se hizo participativa para la acción (IPA) y contó con la participación activa de jóvenes en el proceso de diseño, recolección, análisis e interpretación de datos. El proceso IPA para evidenciar las necesidades de las juventudes frente a la reactivación económica y empleo digno conlleva siete fases principales:

- Revisión bibliográfica y documental
- Diseño de investigación participativa para la acción
- Capacitación y coordinación de equipos
- Diseño de sitio web para presentación y difusión de resultados
- Elaboración de informe
- Análisis y validación de información
- Procesos de incidencia con resultados de investigación

Proceso de organización y participación de juventudes

El proceso se realizó en los siguientes municipios:

Municipios priorizados en la investigación



Fuente: Elaboración propia con datos IDEG Segeplan y Paz Joven

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
Alta Verapaz	Tactic Santa Cruz Verapaz Cobán San Miguel Tucurú
Baja Verapaz	Salamá San Miguel Chicaj Rabinal Purulhá
Chimaltenango	San Miguel Pochuta
Chiquimula	Ipala Jocotán Chiquimula
Guatemala	Chinautla San Miguel Petapa Amatitlán Santa Catarina Pinula Villa Nueva Mixco Guatemala San José Pinula Villa Canales
Huehuetenango	San Pedro Necta San Juan Ixcoy
Jalapa	Jalapa San Pedro Pinula San Luis Jilotepeque Monjas
Jutiapa	Atescatempa
Quetzaltenango	Quetzaltenango Cantel
Quiché	Santa María Nebaj Santa María Cunén
San Marcos	Ixchiguán San Antonio Sacatepéquez
Sololá	Concepción Sololá Panajachel San Lucas Tolimán
Suchitepéquez	Santo Tomás La Unión Mazatenango San Francisco Zapotitlán

Tabla 1. Municipios participantes. Fuente: elaboración propia

La red de investigadoras e investigadores fue conformada por 205 jóvenes. De estos, concluyeron el proceso 194. Las y los voluntarios en cada municipio alcanzaron a participantes en el proceso aplicando el procedimiento de muestreo de "bola de nieve" y contactando activamente a sus redes de amigos y familiares. Se estimaba una recolección aproximada de 7,500 a 8,000 cuestionarios en línea de jóvenes (hombres y mujeres) pertenecientes a los municipios seleccionados. Se lograron recolectar 9011 cuestionarios.

El equipo de investigación de jóvenes voluntarios (hombres y mujeres) fue capacitado virtualmente utilizando la plataforma Google Meet, en los siguientes temas: introducción a la investigación social (cuantitativa y cualitativa), métodos participativos para la investigación – acción, técnicas de entrevista y desarrollo de grupos focales, introducción a Formularios Google, digitación apropiada de datos, y protocolos de recolección de datos.

Las sesiones se grabaron y compartieron para difusión con participantes y verificación externa de la calidad del proceso de capacitación. De igual manera, se sostuvieron reuniones periódicas programadas sobre el avance de los equipos y brindar el apoyo necesario para alcanzar los objetivos de recolección de datos. Las tareas de trabajo de los equipos se organizaron para posibilitar una supervisión remota y organización de las actividades por realizar según la planificación. Adicionalmente, se crearon grupos de WhatsApp, administrados por el equipo técnico del proyecto "*Más Derechos Menos Discriminación*" y el involucramiento de los equipos de todos los proyectos que actualmente Paz Joven impulsa, así como la asesoría permanente del área de metodología de FLACSO Guatemala, para atender necesidades de manera pronta, oportuna e inmediata y sin restricción. Luego de completar exitosamente esta etapa de capacitación, jóvenes participantes fueron certificados por parte de FLACSO Guatemala bajo el diploma "Métodos participativos para la investigación-acción". Los resultados en esta fase fueron:

- Cumplimiento de la agenda de reuniones virtuales de capacitación, asesoría y seguimiento a equipos.
- Creación y organización de una carpeta en Google Drive con los materiales de los distintos temas capacitación.
- Creación de tableros en Trello con actividades designadas a los equipos en cada municipio.
- Creación de grupo de WhatsApp con miembros del equipo de investigación.

- Certificación de jóvenes voluntarios con el diploma "Métodos participativos para la investigación-acción" por parte de FLACSO Guatemala, a quienes asistieron y cumplieron con todos los requisitos del proceso de capacitación.

Proceso participativo de diseño de investigación, recolección e interpretación de datos

La primera etapa de este proceso consistió en una revisión bibliográfica y documental de referencias relacionadas a juventud, empleo y Covid-19. Esta revisión incluyó -pero no se limitó a- encuestas nacionales como la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI), Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), Censo Nacional de Población, Política Nacional de Juventud (PNJ) y Política Nacional de Empleo Digno (PNED), estrategias gubernamentales relacionadas a empleo y emprendimiento, e investigaciones académicas, así como estadísticas nacionales sobre casos de contagio de Covid-19, entre otros. El cúmulo de documentos recopilados y la información fueron organizados y analizados de forma temática utilizando software de análisis cualitativo. Posteriormente, se elaboraron infografías y tablas analíticas para sintetizar la información.

En la fase de implementación se trabajó en las cuatro regiones del país en las cuales actualmente Paz Joven tiene cobertura: noroccidente, suroccidente, norte y oriente. En cada una de estas regiones se cuenta con la participación activa de redes de voluntariado en distintos departamentos y municipios. En base a la cobertura y la participación, se realizó un "muestreo por conveniencia" para la priorización y selección de municipios a incluir en la investigación.

Luego del proceso de recolección, los datos cuantitativos fueron analizados aplicando procedimientos de estadística descriptiva y visualizados en gráficas de barras, columnas y pie, entre otros. Los datos cualitativos fueron analizados utilizando procesos de codificación descriptiva en Nvivo12, identificándose los patrones temáticos interpretativos a través de memos analíticos. Los datos de las preguntas abiertas se analizaron por medio de consultas de frecuencias para visualizarlos en "Nubes de palabras". La visualización de datos, cuantitativos y cualitativos, se generó en la plataforma Tableau.

Considerando la naturaleza participativa de la investigación, se validaron los instrumentos de investigación[2], se realizaron ajustes previo a la implementación de la prueba piloto del cuestionario en línea y los ejercicios para el desarrollo de grupos focales. Posteriormente a la realización de la prueba piloto, se recibió retroalimentación y se realizaron los ajustes necesarios al cuestionario para su lanzamiento definitivo.

Se realizaron dos grupos focales:

- Razones, experiencias y dificultades de emprendimientos de jóvenes (hombres y mujeres) durante la pandemia.
- Experiencias, propuestas y acciones de actores clave de instituciones gubernamentales como el Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE), Ministerio de Trabajo (MINTRAB), Ministerio de Economía (MINECO) y Ministerio de Educación (MINEDUC), en relación al empleo juvenil.

El informe preliminar de investigación con los primeros resultados recibió retroalimentación del equipo técnico y de coordinación de Paz Joven y Plan Internacional, así como de comentaristas expertos invitados y funcionarios de instituciones de interés (ej. Defensoría de la Juventud). Esto permitió obtener miradas internas y externas que posibilitaron perfilar de mejor manera los resultados de investigación, así como responder a los requerimientos específicos y generales de la investigación.

[2] Cuestionario de la encuesta en línea y las herramientas a utilizar en los grupos focales.

SITUACIÓN LABORAL DE LAS JUVENTUDES, PREVIO A LA PANDEMIA COVID-19

Guatemala es un país de jóvenes, según los datos del Censo 2018, el 30% de habitantes del país se encuentra entre las edades de 15 a 29 años. De ese porcentaje, el 48.4% son hombres y el 51.6% son mujeres. De acuerdo a la misma fuente, el 54% de jóvenes vive en áreas urbanas, mientras que el 46% lo hace en el área rural. Para esta investigación se tomaron en cuenta tres rangos etarios: de 15 a 19 años, de 20 a 24 años, y de 25 a 29 años.

Situación laboral de las juventudes

El empleo es una parte esencial para entender y enfrentar la problemática que vive actualmente la juventud; las personas jóvenes tienen expectativas respecto al empleo, y a partir de ellas toman decisiones y aprovechan oportunidades. Contar con un trabajo, es al mismo tiempo, una necesidad y una meta en el proyecto de vida de las juventudes, porque posibilita la seguridad económica, permite aportar al sostenimiento del hogar y tener medios para la superación personal. Un empleo digno ofrece una remuneración justa, protección social, buenas condiciones y seguridad en el lugar de trabajo, así como igualdad en el trato para hombres y mujeres (Organización Internacional del Trabajo –OIT-, 2006).

A nivel guatemalteco, el Censo de Población 2018, realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE), arrojó datos sobre el porcentaje de personas de 15 a 29 años que trabajaron en la semana anterior al censo. De un total nacional de 4,413,566 jóvenes, 1,915,434 (el 43.4%) reportaron haber trabajado.

De acuerdo con la Encuesta Municipal de Juventud (EMJU) 2019, dentro del ámbito urbano (Ciudad de Guatemala), la situación laboral de las personas jóvenes, de 15 a 29 años, se divide de esta manera:

Situación laboral actual

Estoy trabajando	**30.00%**
Estoy estudiando y no estoy buscando	**23.00%**
He trabajado, pero actualmente estoy sin trabajo y estoy buscando	**15.20%**
Estoy buscando trabajo por primera vez	**9.30%**
Nunca he trabajado y no estoy buscando	**9.30%**
Estoy trabajando, pero buscando un nuevo trabajo	**6.30%**
He trabajado, pero actualmente estoy sin trabajo y no estoy buscando	**5.60%**
No sabe / no responde	**1.40%**

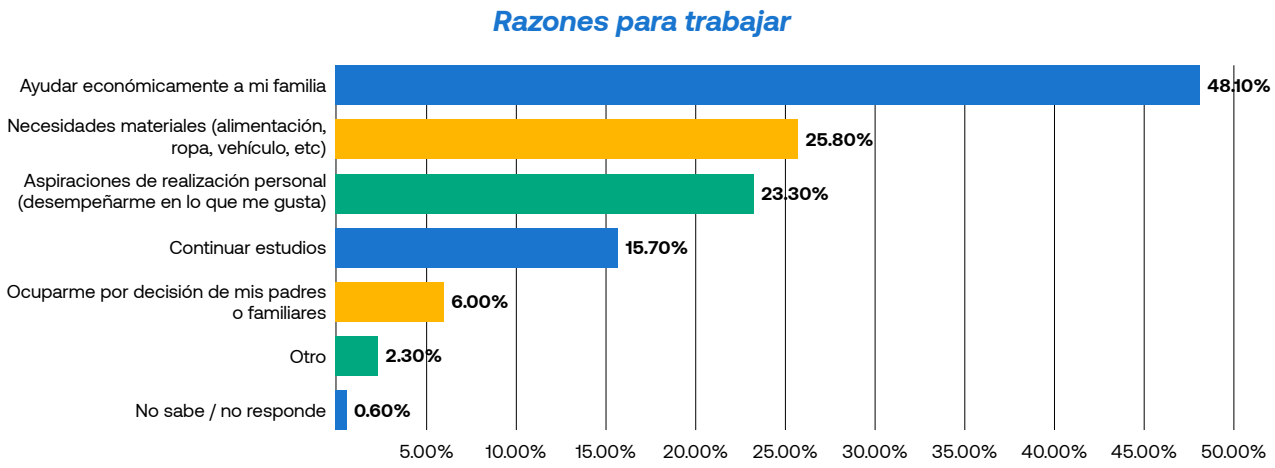
Tabla 2. Situación laboral actual. Fuente: EMJU, 2019, elaboración propia

Razones para trabajar

unque las razones por las cuales una persona joven busca empleo son variadas, una de las principales es la obtención de recursos para uso propio o aporte al sostenimiento del hogar. La Encuesta Nacional de la Juventud (ENJU) 2011 determinó que desempeñarse en un trabajo remunerado constituye uno de los aspectos más importantes en el que incursiona una persona en su juventud.

La Encuesta Nacional de la Juventud (ENJU) 2011 encontró que **un gran número de jóvenes con empleo *se encuentran en condiciones precarias: sin contrato de trabajo, prestaciones laborales o seguro de salud.***

Según la EMJU (2019), el deseo de una persona joven de insertarse en el mercado laboral obedece en primera instancia a apoyar económicamente a su familia[3], y se manifiesta como una necesidad más urgente en estratos bajos que en los altos. Algunas de las razones por las cuales la juventud de la Ciudad de Guatemala desea trabajar son:



Gráfica 1. Razones para trabajar. Fuente: EMJU, 2019, elaboración propia

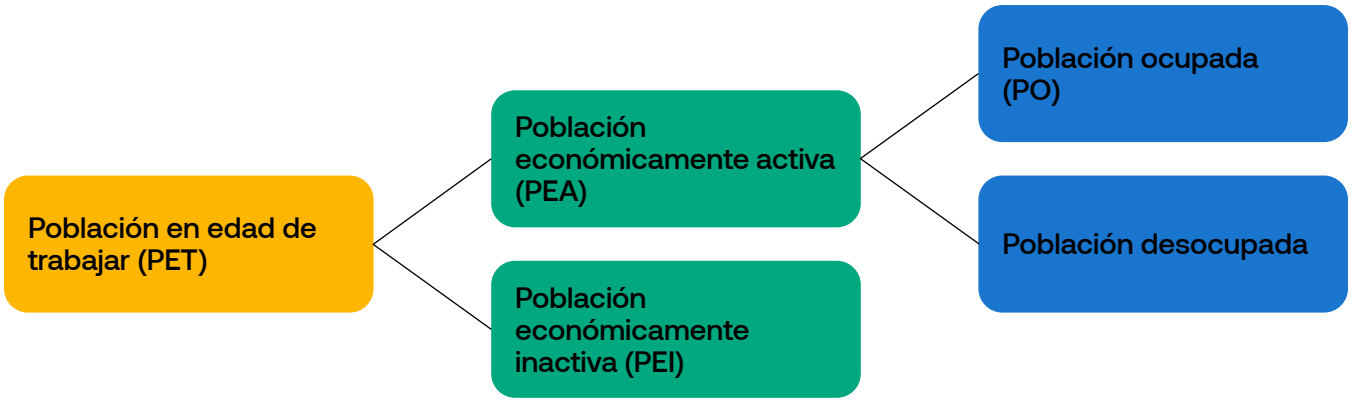
De acuerdo con la OIT (2020), a partir de la aparición de la pandemia de la Covid-19, la oferta laboral ha disminuido hasta el punto de dejar con menos opciones para encontrar un empleo a quienes se incorporan por primera vez al mercado laboral, así como a los trabajadores jóvenes cuyos puestos de empleo se han eliminado justo antes de la pandemia. Los datos disponibles en la primera etapa de la crisis han indicado una notable disminución de las ofertas de empleo en respuesta a la situación y un aumento en los despidos y en las estadísticas de desempleo.

[3] En comparación en países desarrollados, una de las razones principales para buscar empleo es dejar el hogar e iniciar una vida independiente.

Población ocupada y desocupada

Población ocupada

Cuando se habla de población ocupada (PO), se refiere al grupo de la población económicamente activa (PEA) que sí tienen un empleo remunerado o ejercen una actividad independiente y han trabajado al menos una hora durante la semana de referencia y aquellas que, no habiéndolo hecho, mantienen un vínculo formal con su empleo.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística INE. ENEI 2-2018.

De acuerdo con el Censo de Población 2018, realizado por el INE, una buena parte de las personas jóvenes se reportan como población ocupada. Según, del total de personas de 15 a 29 años, el 43.4% (n=1,915,434) reportó haber trabajado en la semana previa al censo, sin embargo, aunque estos datos no refieren las condiciones de trabajo. Los datos del INE también muestran una brecha considerable entre el empleo de hombres y mujeres. Esto puede deberse a una diversidad de factores, pero es evidente que el acceso a las oportunidades no es igual para ambos sexos.

Trabajó durante la semana pasada		
	Hombre	***Mujer***
SÍ	30.70%	12.70%
NO	17.70%	38.90%

Tabla 4. Personas con empleo Censo 2018. Fuente: INE, 2019, elaboración propia

Búsqueda de empleo

En una crisis económica, una pandemia, o en condiciones de pobreza, las personas jóvenes son las más propensas a no tener trabajo (OIT, 2020), y se enfrentan a más dificultades para conseguirlo. En el caso de jóvenes que buscan trabajo por primera vez el problema es la falta de contactos, de experiencia o conocimientos, mientras que quienes están buscando empleo y trabajando al mismo tiempo experimentan precariedad laboral e incertidumbre (Weller, 2003). Según la OIT (2017), la quinta parte de jóvenes alrededor del mundo no están en educación, capacitación o empleo (NINIs)[4].

[4] Paz Joven no utiliza ese término, debido a que estigmatiza a las y los jóvenes enfatizando en las condiciones de personas que no estudian ni trabajan, pero sin hacer un análisis más profundo de su falta de oportunidades y condiciones.

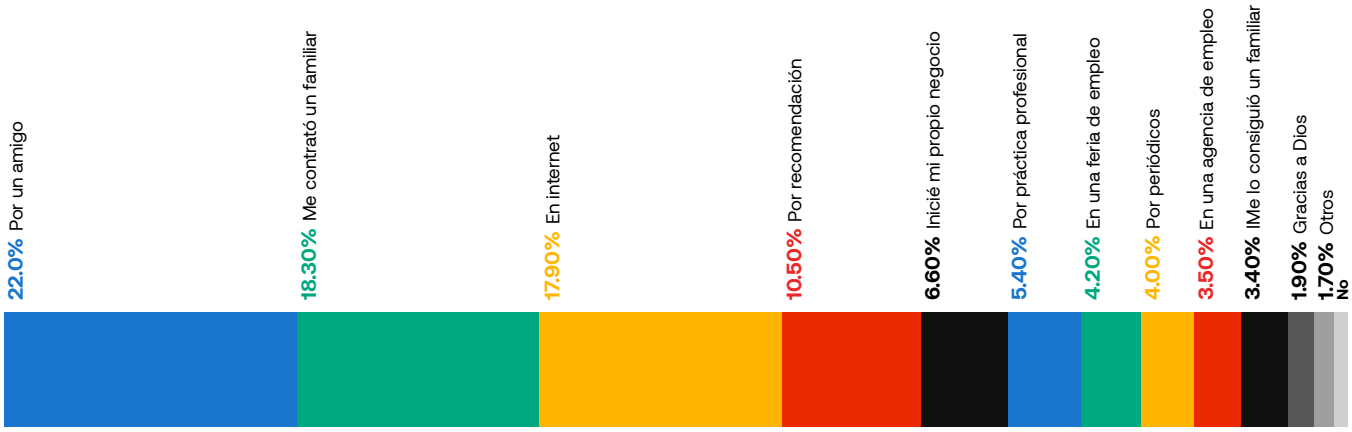
Distribución porcentual de la población joven por condición de estudio y trabajo y grupo de edad, 2019

		Condición trabajo-estudio				Total de la población joven
	GRUPO DE EDAD	NO ESTUDIA Y NO TRABAJA	SOLO ESTUDIA	SOLO TRABAJA	ESTUDIA Y TRABAJA	
Total	13-15 años	14.0%	67.3%	14.1%	4.6%	10.0%
	16-18 años	24.5%	41.5%	28.6%	5.4%	20.0%
	19-24 años	34.5%	10.0%	50.1%	5.4%	33.4%
	25-30 años	33.8%	1.5%	60.3%	4.4%	26.8%
	Total	**28.2%**	**25.4%**	**41.4%**	**5.0%**	**100%**

Fuente: CONJUVE y UNFPA 2020

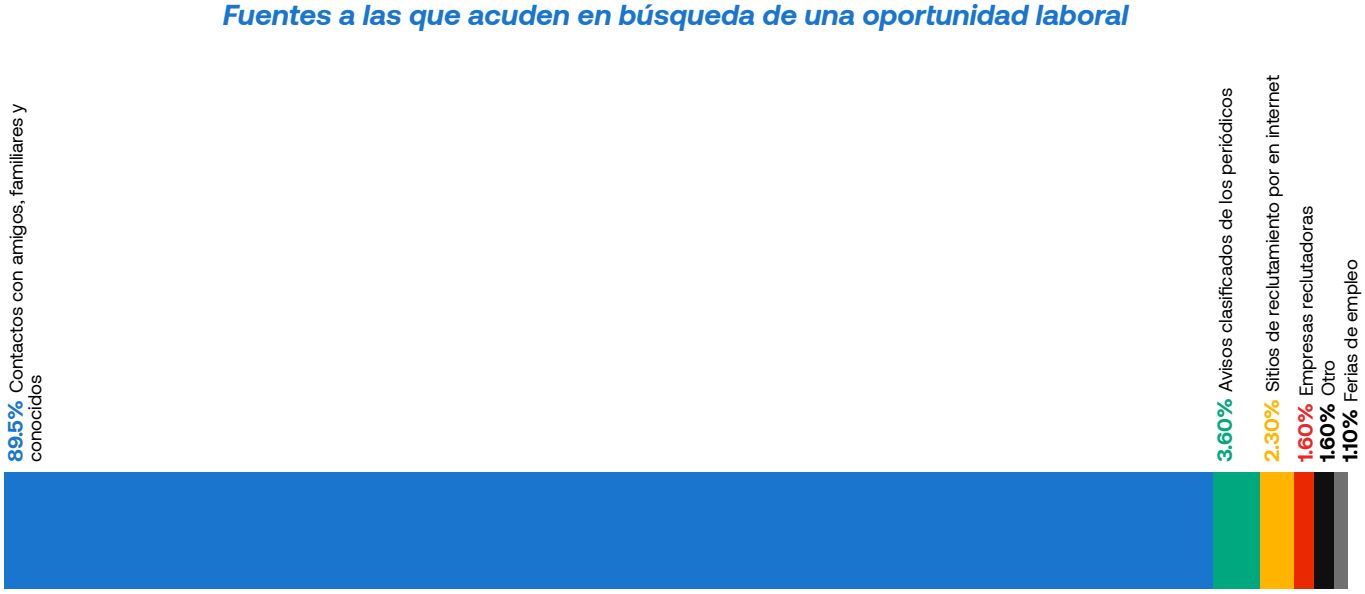
A pesar de las dificultades y de las limitaciones de la oferta laboral, las juventudes quieren un empleo, pero para conseguirlo deben recurrir a varios medios, algunos dentro de su control y otros no. Según la EMJU (2019) las formas principales de obtención de empleo para jóvenes al momento de la encuesta fueron:

Forma en que obtuvo su trabajo actual



Gráfica 2. Forma de obtener trabajo actual. Fuente: EMJU, 2019, elaboración propia

Estos datos, correspondientes a la Ciudad de Guatemala, se pueden comparar con los obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística en la ENEI, a nivel nacional, en 2018:



Gráfica 3. Fuentes para obtener empleo. Fuente: INE, 2018, elaboración propia

Los datos para las dos encuestas ilustradas corresponden a jóvenes de entre 15 y 29 años de edad, en ellas es evidente que, para conseguir trabajo, la juventud depende principalmente de contactos personales y no tanto de oportunidades abiertas donde compiten con otras personas por un puesto (EMJU, 2019). Según estos datos, la mayoría de jóvenes en Guatemala ha encontrado trabajo con la ayuda de sus redes sociales, en lugar de los canales convencionales como anuncios y ferias de empleo.

Desempleo

De acuerdo con una reciente investigación de parte de la OIT y AIESEC, la pandemia de Covid-19 ha excluido de la fuerza de trabajo mundial a jóvenes de entre 18 y 29 años. Uno de cada seis jóvenes indicó que había dejado de trabajar desde el inicio de la crisis. (OIT, 2020). La ENEI (2018), encontró el desempleo dentro de la muestra (15 a 29 años) de la siguiente manera:

	Distribución por sexo	
Área geográfica	***Hombre***	***Mujer***
Urbana	48.3%	51.7%
Rural	56.7%	43.3%
Total	50.7%	49.3%
Población desmpleada (total)	50,498	49,189

Gráfica 3. Fuentes para obtener empleo. Fuente: INE, 2018, elaboración propia

Según el Censo de Población 2018 del INE, en los municipios donde se llevó a cabo esta investigación, las cifras de empleo para personas de 15 a 29 años son:

REGIÓN	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	JÓVENES TRABAJANDO (CENSO)
Metropolitana	Guatemala	Chinautla	49.16%
		San Miguel Petapa	49.81%
		Amatitlán	46.20%
		Santa Catarina Pinula	51.29%
		Villa Nueva	48.68%
		Mixco	51.78%
		Guatemala	51.11%
		San José Pinula	53.21%
		Villa Canales	48.63%
Noroccidente	Huehuetenango	San Pedro Necta	37.57%
	Quetzaltenango	Quetzaltenango	49.50%
	Quiché	Santa María Nebaj	40.55%
		Santa María Cunén	38.17%
	Quetzaltenango	Cantel	58.52%
	San Marcos	Ixchiguán	27.96%
		San Antonio Sacatepéquez	35.54%
	Huehuetenango	San Juan Ixcoy	20.27%
Norte	Baja Verapaz	Salamá	49.55%
		San Miguel Chicaj	45.15%
		Rabinal	41.36%
		Purulhá	39.63%
	Alta Verapaz	Tactic	49.95%
		Santa Cruz Verapaz	43.95%
		Cobán	42.83%
		San Miguel Tucurú	12.48%
Oriente	Jalapa	Jalapa	47.62%
		San Pedro Pinula	43.53%
		San Luis Jilotepeque	49.17%
		Monjas	46.89%
	Jutiapa	Atescatempa	42.22%
	Chiquimula	Ipala	44.17%
		Jocotán	26.28%
		Chiquimula	42.91%
Suroccidente	Sololá	Concepción	45.52%
		Sololá	53.14%
		Panajachel	55.58%
		San Lucas Tolimán	43.84%
	Suchitepéquez	Santo Tomás La Unión	41.64%
		Mazatenango	44.97%
		San Francisco Zapotitlán	46.44%
	Chimaltenango	San Miguel Pochuta	38.29%

Tabla 6. Jóvenes trabajando por municipio. Fuente: INE, 2018, elaboración propia

De acuerdo con los datos del Censo de Población 2018, en los municipios priorizados para esta investigación el mayor porcentaje de personas jóvenes empleadas se encuentra en Cantel, Quetzaltenango, con un 59% de ocupación, mientras que el menor corresponde a Tucurú, Alta Verapaz, con 12%.

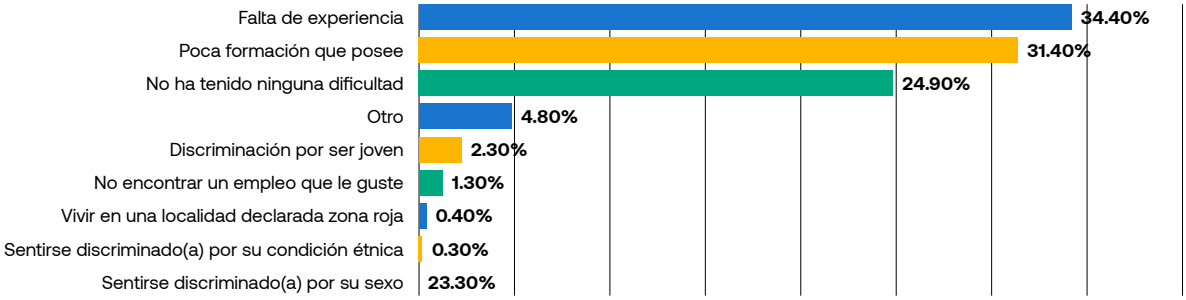
En relación a la población joven que no se encuentra trabajando o estudiando, es preciso enfatizar que su situación no está relacionada específicamente con la voluntad individual o con el desempleo juvenil, sino a problemas de exclusión del mercado laboral en general y al abandono de la educación; de hecho, muchas de estas personas pueden estar buscando empleo, pero no encuentran o no saben dónde empezar a buscar (OIT, 2017).

Según la CEPAL (2012), es necesario distinguir que por un lado están las personas jóvenes, principalmente mujeres, que se hacen cargo de labores y actividades del hogar o de los cuidados, a quienes se les califica como "no trabajadoras" porque no perciben una remuneración económica por el trabajo que realizan; y por otro lado, quienes no participan de ninguna de estas actividades y tampoco realizan trabajo doméstico u otro tipo de trabajo, quienes serían verdaderos NINIs. Es importante mencionar que describir a jóvenes con este término puede transmitir una idea limitada de su situación, ya que hace énfasis en su falta de estudio o trabajo, y no en las causas de estas carencias, ni en los factores que, desde el sistema, resultan en deficiencias de acceso a oportunidades de educación y empleo.

Dificultades para encontrar un trabajo

La ENJU (2011) descubrió que la falta de oportunidades de empleo es la principal razón por la que la juventud cree que no encuentra trabajo. Quienes participaron en esa encuesta identificaron, además, que poseer una preparación o educación insuficiente, o la poca experiencia laboral hace que cumplir con los requisitos exigidos por los empleadores esté muchas veces fuera del alcance de las juventudes. Estos son los resultados obtenidos en 2018 por la ENEI, en el módulo de juventud, para personas de 15 a 29 años:

Principales dificultades para obtener una oportunidad laboral



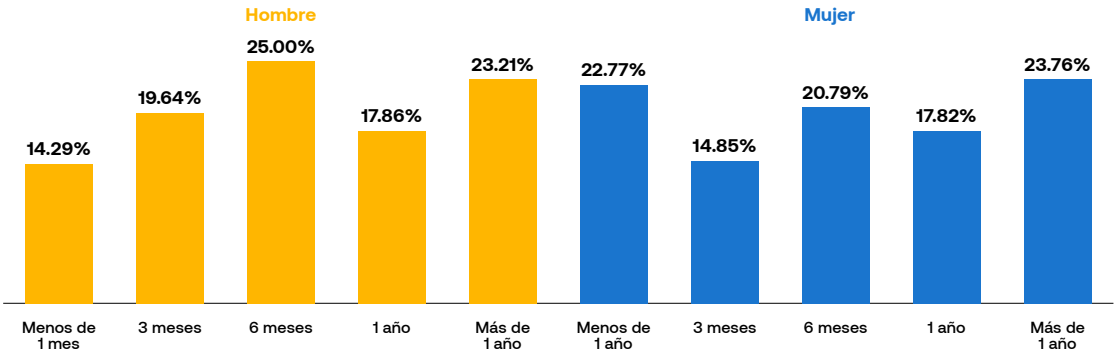
Gráfica 4. Dificultades para obtener oportunidad laboral. Fuente: INE, 2018, elaboración propia

En cuestiones de género, la ENJU (2011), encontró que en Guatemala las mujeres tienen razones adicionales para no poder llevar los estudios y el trabajo. Estas dificultades están relacionadas a condiciones de género como la discriminación, el embarazo o el cuidado de los hijos que obstaculizan su búsqueda de oportunidades (Weller, 2006).

Tiempo buscando trabajo

Los empleadores demandan experiencia, y para acumularla, muchos jóvenes estudian y al mismo tiempo tienen empleo o lo están buscando. De acuerdo con CEPAL (2006), esta situación les genera desventajas ya que se enfrentan a una decisión entre los ingresos inmediatos y las ventajas futuras de tener una mejor formación. Como es de esperarse, la búsqueda de empleo lleva tiempo, la EMJU (2019), encontró que, en la Ciudad de Guatemala, la mayoría de jóvenes lleva más de un año buscando empleo. Para las mujeres, según la encuesta, el tiempo de búsqueda es mayor.

¿Cuánto tiempo llevas buscando trabajo?



Gráfica 5. Tiempo de búsqueda de trabajo (sexo). Fuente: EMJU, 2019, elaboración propia

También está la posibilidad de no querer trabajar o no estar buscando empleo. Esto puede ser por varias razones; la fuente anterior encontró que el 15% de las personas jóvenes no está buscando trabajo. Lo que expresan como razones principales es el cuidado de la familia, no poder estudiar y trabajar y la falta de interés.

¿Por qué no estás buscando trabajo?

Otro	**17.95%**
No tengo con quien dejar a mis hijos	**15.38%**
Porque no puedo compatibilizar estudio y trabajo	**14.10%**
No tengo interés de trabajar por ahora	**12.82%**
Por mi edad	**10.26%**
Mis papás no me dejan	**8.97%**
Tengo que cuidar niños o ancianos	**7.69%**
No tengo necesidad de trabajar por ahora	**3.85%**
Tengo una enfermedad o discapacidad	**3.85%**
Económicamente no me conviene trabajar	**2.56%**
Estoy cansado de buscar trabajo y no encontrarlo	**2.56%**
Quiero dedicarme a las labores del hogar	**2.56%**
Tengo que dedicarme a los quehaceres del hogar	**2.56%**
Trabajo con familiar no remunerado	**2.56%**
Estoy embarazada	**1.28%**
Mi pareja / esposo(a) no me deja	**1.28%**
Me discriminan por mi identidad / orientación sexual (LGBT)	**0.00%**
No responde	**0.00%**
No sabe	**0.00%**
Por miedo a la violencia / delincuencia	**0.00%**
Porque quiero irme del país	**0.00%**

Tabla 2. Situación laboral actual. Fuente: EMJU, 2019, elaboración propia

Según la OIT (2020), incluso antes de que apareciera la Covid-19, la juventud tenía dificultades para integrarse al mercado laboral. Los datos de esta organización revelan que las personas de entre 15 y 24 años tuvieron aproximadamente tres veces más probabilidades de estar desempleados que los de 25 años o más.

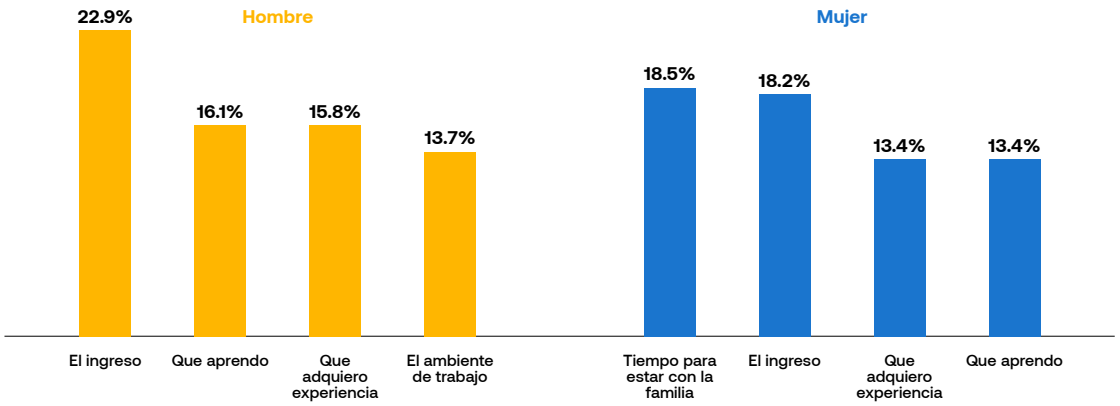
Empleo decente y digno

En la propuesta de Política Nacional de Empleo Digno 2017-2032, se establece que cuando una persona posee acceso a las oportunidades, a un trabajo digno y de calidad, y además se siente feliz, aprovecha uno de los pilares más importantes para alcanzar el bienestar. Sin embargo, la misma fuente explica que el empleo digno en los últimos años apenas ha presentado avances favorables, causando que millones de guatemaltecos se vean obligados a ocuparse en trabajos de baja calidad o a optar por el camino de la migración (Ministerio de Trabajo, 2017).

En esta propuesta de Política el Gobierno de Guatemala (2020), propone que una de las aspiraciones de los jóvenes, antes y durante la pandemia, es un puesto de empleo que, idealmente, cumpla con las características de un empleo decente, el cual según la OIT (1999) alude a un trabajo productivo con remuneración justa, seguridad en el lugar de trabajo y protección social para el trabajador y su familia, con perspectivas de desarrollo personal y social, libertad para manifestar sus preocupaciones, organizarse y participar en la toma de decisiones que afectan a su vida, así como igualdad de oportunidades y de trato para mujeres y hombres.

Como es de esperarse, el contar con un buen salario es la característica más importante que buscan los jóvenes, según la OIT (2017). A esto le sigue tener un buen ambiente de trabajo y oportunidades de crecimiento. Esto aparece representado en los resultados de varias encuestas de juventud, como la realizada en México por el Instituto Mexicano de la Juventud en 2010. Resulta interesante ver el interés que tienen las mujeres en el tiempo para la familia como un factor importante. Es probable que los roles tradicionales de género tengan influencia en resultados como éste.

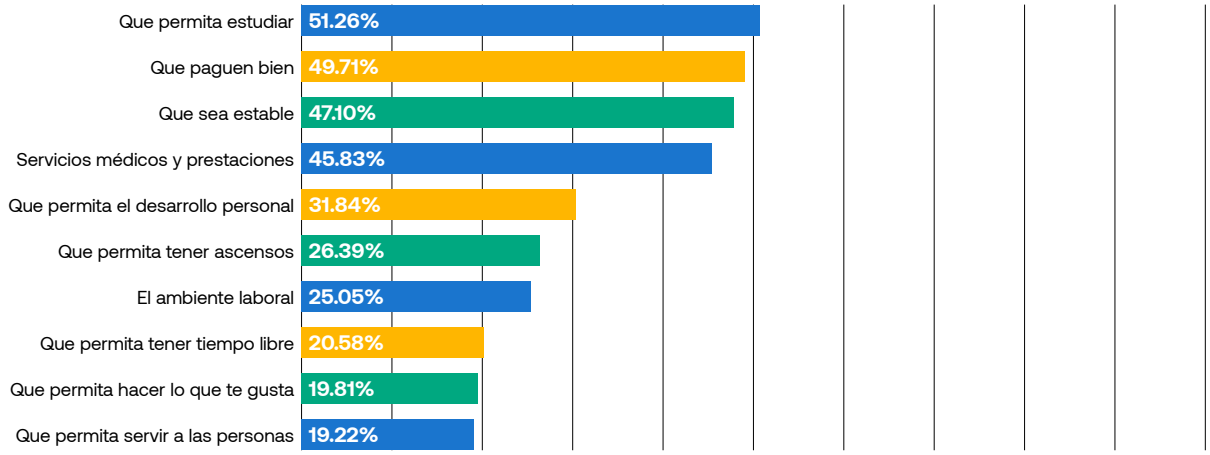
Porcentaje de jóvenes entre 14 y 29 años por género, según lo que más les gusta de su trabajo actual



Gráfica 6. Porcentaje de jóvenes según lo que les gusta de su empleo actual (sexo).
Fuente: Instituto Mexicano de la Juventud, 2018

Las características que los jóvenes de 15 a 29 años desean tener en un puesto de trabajo, según la EMJU 2019 son:

De las siguientes opciones, ¿cuáles consideras son las características más importantes de un trabajo?



Gráfica 7. Características importantes de un empleo. Fuente: EMJU, 2019, elaboración propia

En cuanto a las condiciones para la población joven empleada la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos 2019 (ENEI-I 2019), revela que del total sólo el 26.1% tiene contrato, de estos 2.2% tiene bono vacacional; 25.1% tiene bono 14; 25.9% tiene aguinaldo y 3.3% es beneficiario del IGSS.

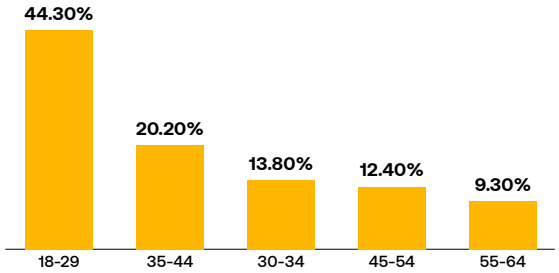
La Encuesta Municipal de la Juventud (EMJU) 2019 reveló que las **principales características** que los jóvenes desean tener en un puesto de trabajo, incluyen ***la posibilidad de continuar estudiando, recibir un buen salario, tener estabilidad, servicios médicos y prestaciones laborales, entre otras.***

Las aspiraciones de muchos jóvenes corresponden a lo que debe ofrecer un trabajo decente, aunque también aparece mayoritariamente el deseo de poder seguir estudiando a la vez que se trabaja. En este caso, puede interpretarse la necesidad de seguir estudiando en relación directa con la dificultad que representa conseguir un buen empleo sin tener acceso a educación.

Emprendimiento juvenil

Guatemala es uno de los diez países con más alta tasa de emprendimiento en el mundo, afirma una investigación del Instituto Centroamericano de Administración de Empresas (INCAE) realizada en 2014. De acuerdo a sus datos, y al Monitor Global de Emprendimiento, 21 de cada 100 guatemaltecos de todas las edades se encontraban emprendiendo negocios. En al menos la mitad de los casos eran personas jóvenes menores de 30 años quienes a través del emprendimiento buscaban generar ingresos por cuenta propia. Sin embargo, en el 70% de los casos la duración de los emprendimientos, era menor a tres años.

Edad de los emprendedores en Guatemala



Gráfica 8. Edad de emprendedores. Fuente: INCAE, 2014, elaboración propia

En relación al emprendimiento, de acuerdo con la OIT (2007), se debe hacer una distinción, entre gestionar un emprendimiento como forma de generación de ingresos o superación personal, y de hacerlo para subsistir, como única forma de supervivencia. El INCAE (2014) agrega que, durante el proceso emprendedor, existen varios obstáculos que dificultan que la persona joven logre emprender exitosamente, uno de ellos es la falta de educación de quien emprende. La EMJU (2019) encontró que las personas jóvenes, en su mayoría, han recibido capacitación para el emprendimiento en su establecimiento educativo:

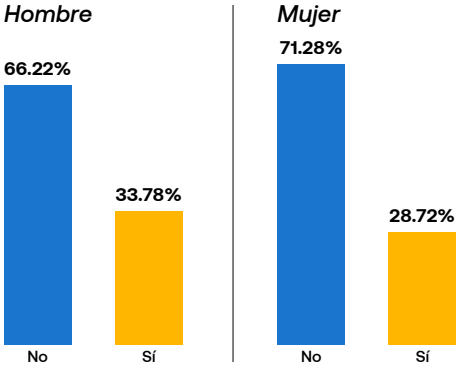
¿Qué tanto aprendiste en el último establecimiento educativo al que acudiste para emprender o iniciar negocio propio?

Mucho	**39.03%**
Poco	**21.94%**
Algo	**20.00%**
Nada	**14.56%**
No responde	**4.27%**
No sabe	**0.19%**

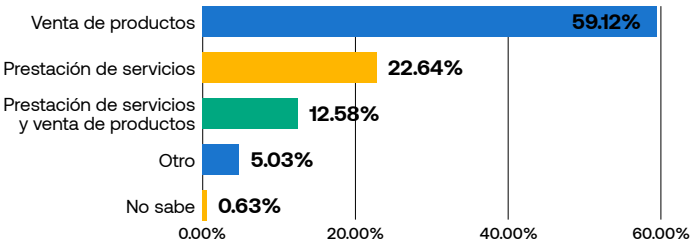
Tabla 8. Aprendizaje para emprender. Fuente: EMJU, 2019, elaboración propia

En la Ciudad de Guatemala, en el año 2019, la EMJU encontró los siguientes datos acerca del emprendimiento, que muestran que el emprendimiento no está tan extendido entre la juventud, con un 31% de personas jóvenes que han intentado emprender. El emprendimiento es ligeramente mayor en hombres que en mujeres, como se puede ver en la gráfica. Asimismo, la venta de productos es el emprendimiento más común:

¿Has intentado poner tu propio negocio?



¿Qué tipo de negocio?



Gráfica 9. Emprendimiento. Fuente: EMJU, 2019, elaboración propia

Como una particularidad, las mujeres jóvenes pueden encontrar en el emprendimiento una forma de generar recursos para la familia, y a la vez manejar el tiempo y poder llevar a cabo actividades que no interfieran con el empleo diario. Otras posturas, sin embargo, observan que las mujeres jóvenes emprendedoras retrasan la formación de una familia (Cunningham, 2001; Weller, 2006).

La pandemia de Covid-19 ha tenido una influencia muy marcada en la economía, especialmente en los emprendimientos surgidos y en los que han sufrido pérdidas. Según la Asociación de Emprendedores de Guatemala (ASEGUA) (2020), en los primeros días de la cuarentena, en Guatemala, el 66% de los emprendimientos con un tiempo de funcionamiento menor a tres años, fueron afectados con pérdidas.

Iniciativas estatales y gubernamentales sobre juventudes y empleo

El Gobierno de Guatemala, refiere que el país enfrenta desafíos para alcanzar el empleo digno, y estos se relacionan con el crecimiento económico, el desarrollo de la productividad y competitividad, los altos niveles de pobreza y, en especial, las debilidades que son evidentes en la formación del capital humano (MINTRAB, 2017).

Política nacional de juventud y de empleo digno

A este respecto, existen políticas de gobierno como la Política Nacional de Empleo Digno 2017-2032, que tiene como objetivo general

> ...ampliar las oportunidades para que en Guatemala las mujeres y los hombres tengan un empleo digno y productivo, por medio de un esfuerzo integrado de la política económica y social y de los sectores público y privado, que fomente el crecimiento sostenido, inclusivo y sostenible y la reducción de la pobreza y la desigualdad, en especial de los pueblos indígenas, el área rural, las mujeres y los jóvenes.

También existe la Política Nacional de Juventud 2021-2032, que pretende desarrollar un eje correspondiente al área de trabajo y productividad, enfocado en empleabilidad, el acceso al empleo decente, el emprendedurismo (que se examinará más adelante), la formación técnica, el acceso a tecnología y la reducción de la migración de los jóvenes (Gobierno de Guatemala, 2012).
Es posible ver, a partir de estas propuestas, que las acciones de gobierno se han visto influenciadas directamente por las definiciones ofrecidas por la OIT en 1999, ya que pretenden cumplir los requisitos expresados por dicha organización. De igual manera, como lo menciona Argueta (2008), en el marco del paradigma del trabajo decente, la protección a trabajadores se promueve a través de programas generales y también a través de programas y políticas particulares diseñadas en función del contexto histórico, económico, social, cultural y político de cada país. En cada sociedad existen problemas muy particulares con relación al déficit de Trabajo Decente, este déficit es más agudo y relevante en los países en desarrollo.

La Política Nacional de Empleo Digno -PNED-, según el Ministerio de Trabajo, contempla en todos sus ejes a grupos vulnerables como mujeres, jóvenes, personas con discapacidad y migrantes. Hay priorización para estos actores, con acciones específicas o adaptadas. Una acción prioritaria, por ejemplo, es el empleo inclusivo, dirigido a personas con discapacidad. En otros ámbitos, existe la ventanilla para migrantes y la ventanilla rural, entre otros.

En cuanto a la Política Nacional de la Juventud -PNJ-, dentro de su más reciente actualización 2021-2032, se han colocado como temas transversales a las mujeres y a las juventudes. Son ejes estratégicos que toman en cuenta a estos actores, y eso incide en las líneas de acción y estrategias interinstitucionales.

CONJUVE

El Consejo Nacional de la Juventud -CONJUVE-[5] ha realizado varios procesos de articulación con entidades que cuentan con programas que benefician a jóvenes, entre ellas se han desarrollado ferias con el Servicio Nacional de Empleo, que incluye actividades para personas con discapacidad y ha tratado de hacer llegar los programas a departamentos y municipios.

[5] En relación a CONJUVE es preciso reflexionar sobre la asignación presupuestaria para el ejercicio fiscal 2021. Según el *Primer informe cuatrimestral de rendición de cuentas 2021* el total asignado asciende a trece millones de quetzales exactos (Q.13,000,000.00), de los cuales en el primer cuatrimestre se ejecutó el 27.57%. De este presupuesto Q.2,439,744.36, es decir, cerca del 19%, se utilizó para el pago de sueldos y salarios, complementos, bonos, dietas, de colaboradores, así como pago de honorarios por servicios técnicos y profesionales durante el primer cuatrimestre. En total el renglón **Grupo de gasto 000 "Servicios personales"** tiene asignado para este ejercicio fiscal poco más de Q12,000,000.00, lo cual deja muy poco presupuesto para implementar y operativizar acciones concretas que favorezcan a la juventud. Información disponible en https://conjuve.gob.gt/wp-content/uploads/2021/05/Primer-Informe-Cuatrimestral-de-rendicion-de-cuentas-2021.pdf

En cuanto a emprendimiento, muchas de las personas jóvenes desempleadas ven una salida en el emprendimiento para poder generar ingresos, por ello se busca que sus iniciativas sean sostenibles y escalables. Con la idea de articular esfuerzos para llegar a más jóvenes, principalmente en el área rural, CONJUVE, a través de la cooperación con el Programa de Gobernabilidad Urbana de la Agencia de EEUU para el Desarrollo Internacional (USAID), en 2021 se desarrolló el proyecto "Emprendi2" que busca formar a 1025 jóvenes a nivel nacional con competencias emprendedoras.

Otras iniciativas

La Dirección General de Empleo del Ministerio de Trabajo ha realizado ferias de empleo a nivel nacional, presenciales y también de forma virtual, para todos los municipios. Asimismo, se rediseñó la oferta de formación a través de la Sección de Formación y Capacitación para adecuarlo a las necesidades actuales del sector productivo, con el fin de incrementar las posibilidades de inserción de personas que reciben los cursos.

Por otra parte, el Programa Nacional de Escuelas Taller está dirigido a la población joven que no tiene capacidades económicas para recibir cursos de capacitación. Consiste en educación dual a lo largo de dos años, para certificar a jóvenes en oficios tradicionales, en alianza con instituciones públicas y privadas, y con gobiernos locales.

En el ámbito de la colaboración entre cooperación internacional y gobierno, la Unión Europea (UE) junto con el Ministerio de Economía, tienen planeado implementar un proyecto que busca aumentar las oportunidades de empleo digno, a través de la PNED y el fortalecimiento de las capacidades de emprendimiento en INTECAP. El proyecto está diseñado para capacitar a 10mil personas rurales, jóvenes y mujeres, se espera que al finalizar el proyecto al menos 75% de la meta global sean jóvenes y que el 20% de beneficiarios del proyecto tengan luego un empleo digno.

En relación al emprendimiento, los ministerios de Economía, Educación y Trabajo, articulan en el marco de la PNED, asignarán un presupuesto para otorgar a instituciones que puedan apoyar e implementar ideas innovadoras de negocios y emprendimientos. En el segundo semestre de 2021, se darán a conocer las acciones a implementarse en los próximos tres años y las alianzas para que los capacitados tengan empleo.

Por otra parte, en el contexto de pandemia por COVID-19, el Ministerio de Educación implementó varios canales de comunicación de educación escolarizada, que pueden resumirse de la siguiente manera:

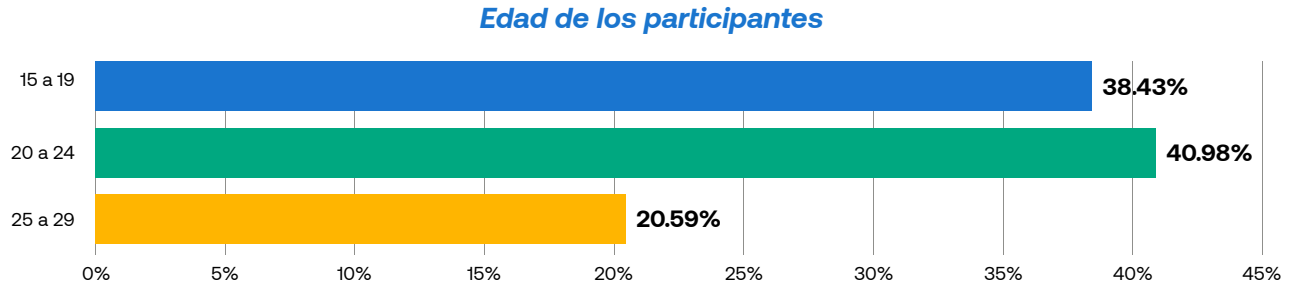
- Difusión de materiales destinados a educación primaria: televisión abierta, con cápsulas educativas en el canal de gobierno.
- Jóvenes sin acceso a internet o medios digitales: textos para primaria y básicos, distribuidos en el interior de la república, y textos para diversificado de lenguaje y matemáticas.
- Jóvenes con acceso a tecnología: documentos digitales, que los establecimientos en el interior distribuyeron en línea por medio de sus propias plataformas no oficiales.
- Cambios de normativa de los seminarios y prácticas supervisadas, al no poder realizarse estas actividades.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

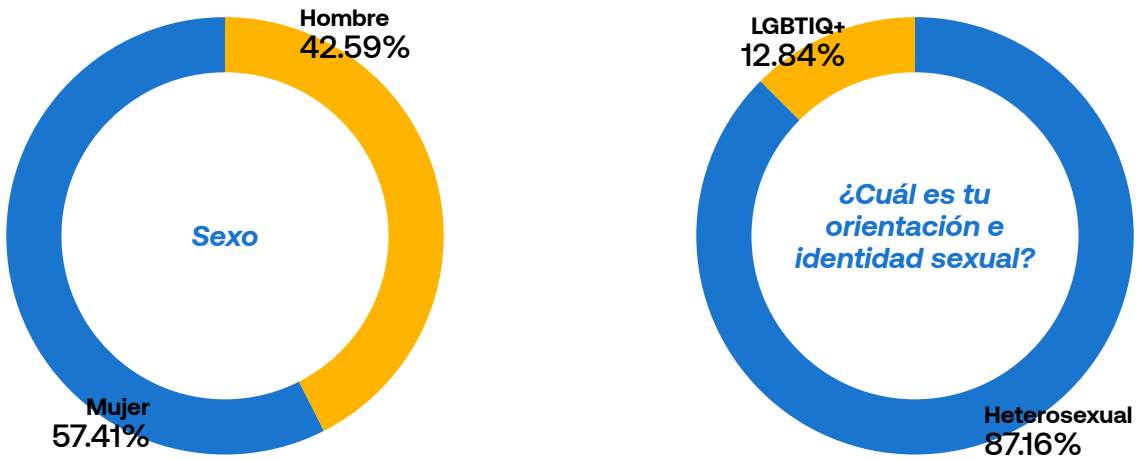
El diagnóstico se realizó por medio de encuesta en línea y contó con la participación de 9011 jóvenes: 5173 mujeres y 3838 hombres, residentes de 40 municipios en 13 departamentos, y la Ciudad Capital. Sololá es el departamento donde se encontró más participación, y Chimaltenango en donde menos participantes hubo[6]. A continuación, se presenta la síntesis de los resultados.

Jóvenes: sus características

Las personas participantes en este diagnóstico se encontraban en el rango de edad entre los 15 y 24 años; el rango mayoritario (41%) fue el de 20 a 24 años. La participación fue predominantemente de jóvenes mujeres, quienes tuvieron una participación del 57%. En cuanto a identidad sexual 87% se identificó como heterosexual y 13% de participantes se identificó como lesbiana, gay, bisexual, transexual, intersexual o *queer*, incluyendo a través del signo + cualquier otra identidad sexual (LGBTIQ+).



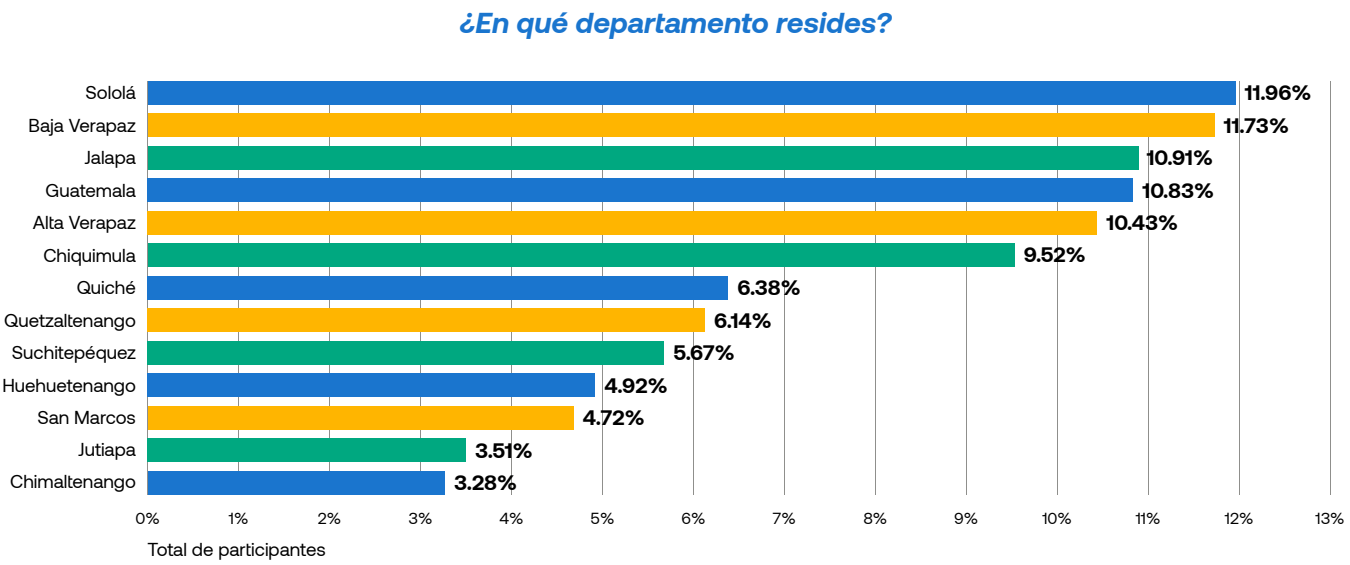
Gráfica 10. Edad de participantes. Fuente: elaboración propia



Gráfica 11. Sexo/Identidad sexual. Fuente: elaboración propia

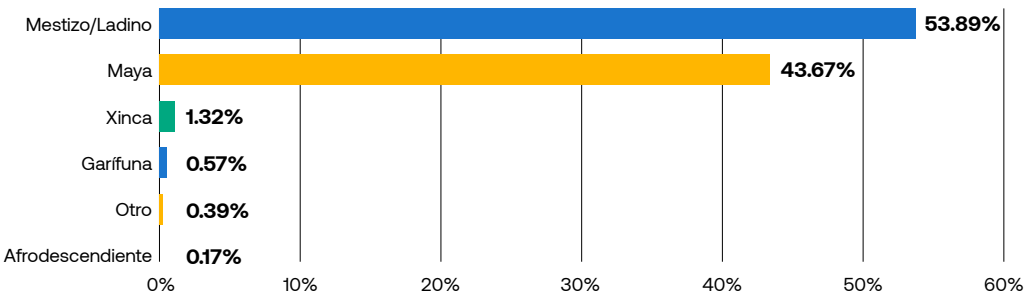
La distribución de participantes por departamento se muestra a continuación. Sololá, Baja Verapaz, Jalapa y Guatemala tuvieron la mayor participación, con alrededor del 11% cada uno.

[6] Esta participación corresponde al alcance geográfico que tiene Paz Joven en Sololá y Chimaltenango, cuatro municipios en el departamento de Sololá y un municipio en el departamento de Chimaltenango.



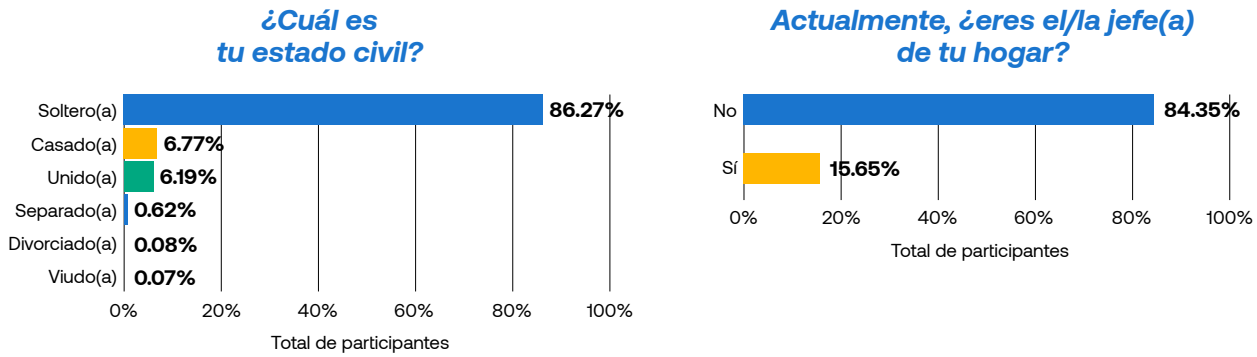
Gráfica 10. Edad de participantes. Fuente: elaboración propia

En relación a identidad étnica el 54% de personas jóvenes participantes se identificaron como mestizas, y cerca del 44% se identificaron como mayas, en correlación con el área priorizada y el alcance de la muestra, las identidades garífuna, xinca y otras identidades étnicas tienen una representación menor al 2%.

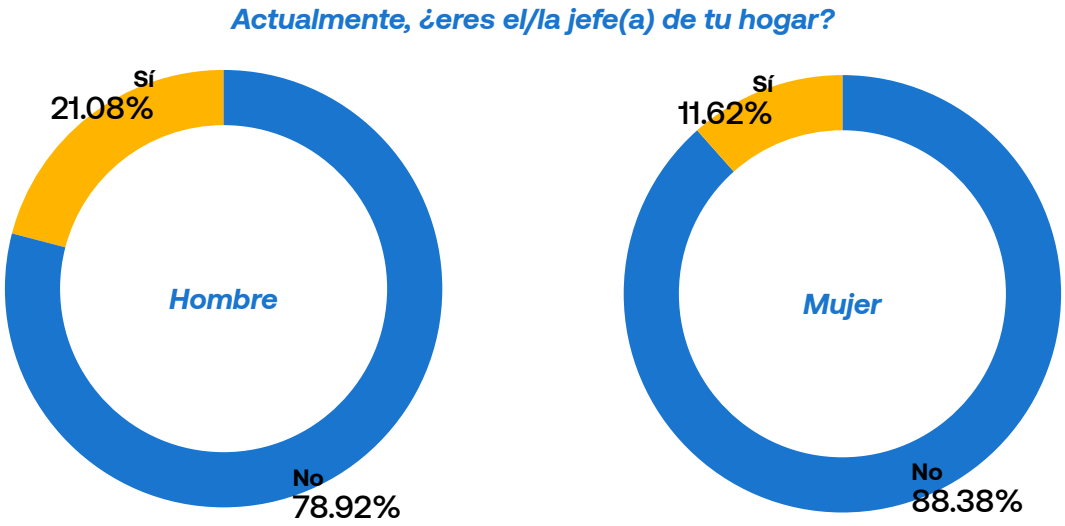


Gráfica 7. Características importantes de un empleo. Fuente: EMJU, 2019, elaboración propia

Del total de participantes al menos 84% se encuentran solteros, no tienen hijos e hijas y no ejercen la jefatura de hogar. Del 16% que respondió ejercer la jefatura de hogar, el 21% son hombres y cerca del 12% son mujeres. Los datos recolectados en este estudio, tienen coherencia con los datos de CONJUVE y del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) que señalan que a nivel nacional al menos el 11.3% de la población juvenil ejerce ese puesto y encabeza aproximadamente 2 de cada 10 hogares.



Gráfica 13. Estado civil / Jefatura de hogar. Fuente: elaboración propia



Gráfica 14. Jefatura de hogar (sexo). Fuente: elaboración propia

El 15% de participantes indicó que tienen al menos un hijo. Del porcentaje que indicó que sí tienen hijos e hijas 9.8% son mujeres y 4.9% son hombres. **Del total de personas con hijos (2.1%) son adolescentes (15 a 19 años),** y aproximadamente el 39% de personas con hijos tienen entre 25 y 29 años. Tener más de dos hijos es excepcional, tanto para hombres como mujeres, como se muestra en la siguiente gráfica y tabla.

¿Tienes hijos?

	No	Sí
Hombre	37.73%	4.86%
Mujer	47.63%	9.78%

¿Cuántos hijos tienes? / Sexo

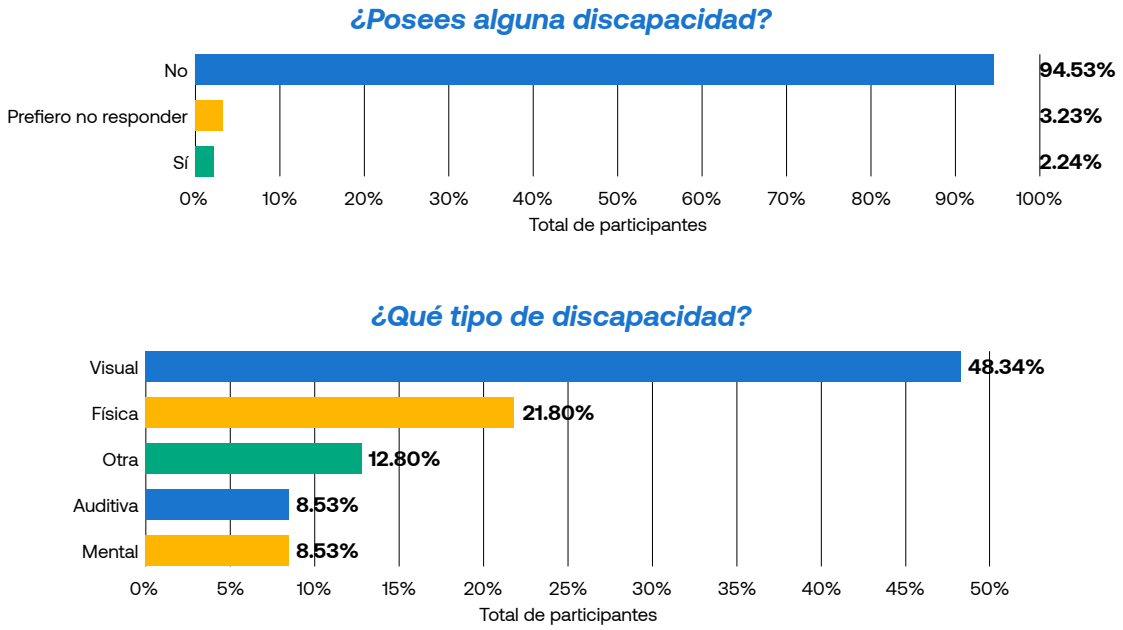
Hombre	Ninguno	37.73%
	1	3.17%
	2	1.21%
	3	0.37%
	4	0.06%
	5	0.04%
	Más de 5	0.01%
Mujer	Ninguno	47.63%
	1	6.38%
	2	2.43%
	3	0.73%
	4	0.17%
	5	0.03%
	Más de 5	0.03%

¿Cuántos hijos tienes? / Edad

15-19	Ninguno	97.83%
	1	1.82%
	2	0.35%
20-24	Ninguno	0.37%
	1	0.06%
	2	0.04%
	3	0.01%
	4	47.63%
	5	6.38%
25-29	Ninguno	2.43%
	1	0.73%
	2	0.17%
	3	0.03%
	4	0.03%
	5	
	Más de 5	

Tabla 9. Hijos de participantes (desagregado). Fuente: elaboración propia

En relación a discapacidad, en este estudio sólo el 2.2% indicó poseer algún tipo. Al menos el 48% de personas tienen una discapacidad visual, 21% física, 8.5% auditiva, 8.5% mental y 12.8% otro tipo de discapacidad.



Gráfica 15. Discapacidad. Fuente: elaboración propia

¿Cómo se educan las juventudes?

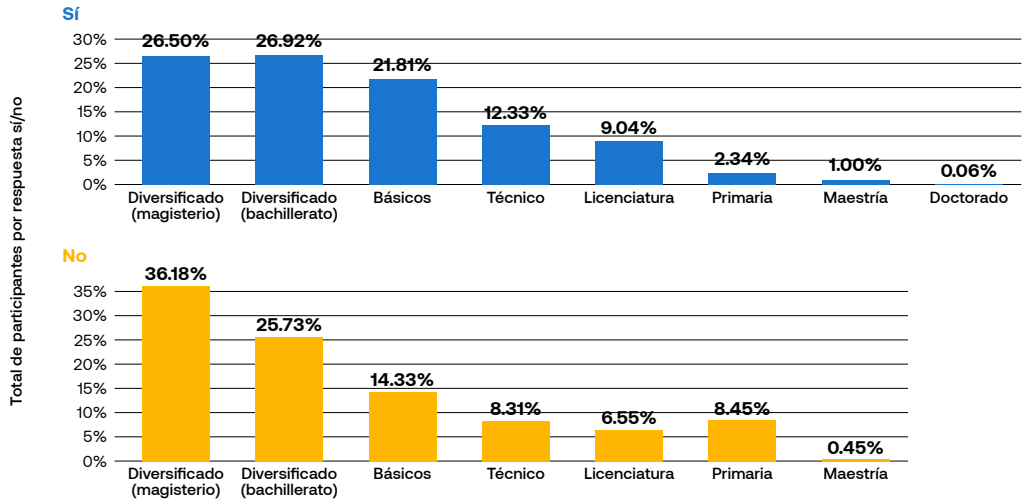
Más de la mitad (58%) de las personas jóvenes encuestadas están estudiando, aproximadamente 6 de cada 10 participantes. Las mujeres que están estudiando son poco más del 4% en relación con el porcentaje de hombres. Tanto para quienes están estudiando como para quienes no, el diversificado es el nivel más alto que reportaron haber alcanzado.

Actualmente, ¿estás estudiando? / Sexo

	Hombre	Mujer
Sí	55.71%	59.62%
No	44.29%	40.38%

Gráfica 16. Porcentaje de participantes que estudian actualmente. Fuente: elaboración propia

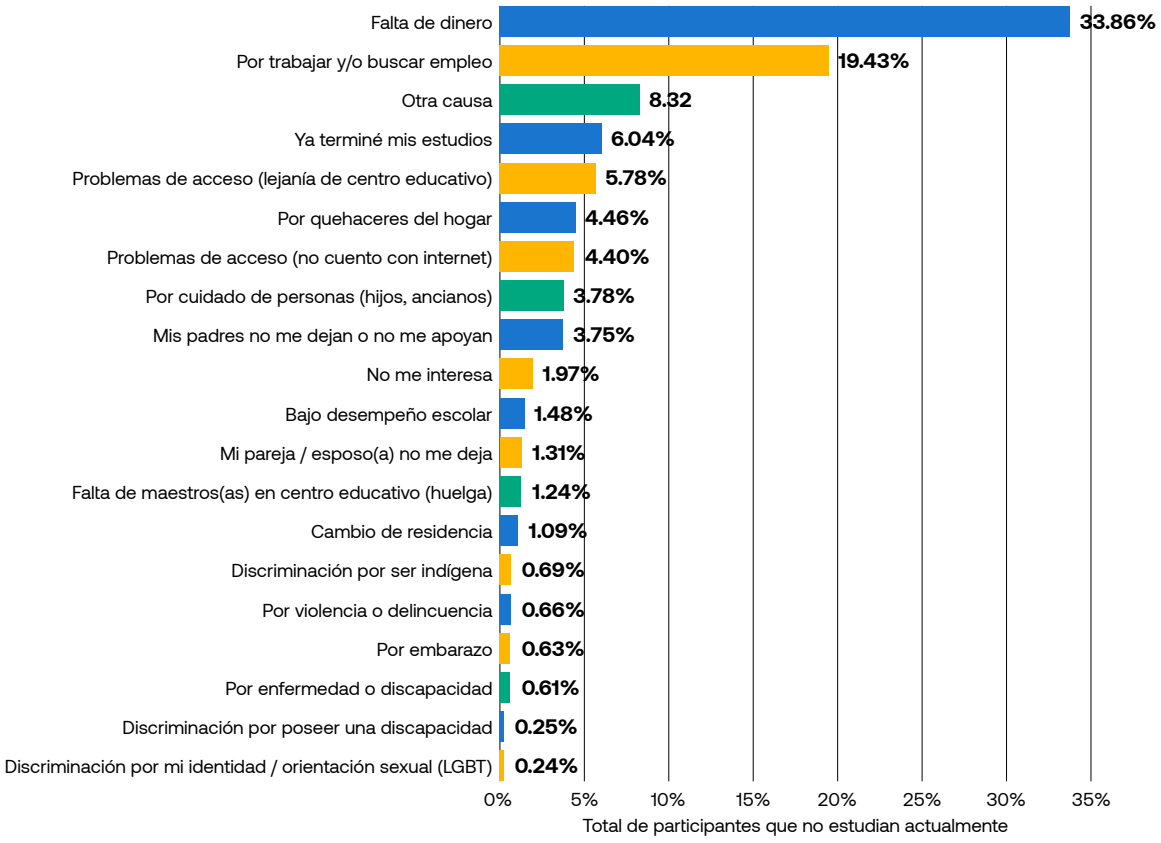
Actualmente, ¿estás estudiando? / Cuál fue el último nivel de estudios que aprobaste?



Gráfica 17. Porcentaje de participantes que estudian actualmente (último nivel de estudio). Fuente: elaboración propia

Las juventudes que no están estudiando, en su mayoría, es a causa de la falta de dinero, o bien por la búsqueda de empleo. Además, 7 de cada 10 personas que contestaron que no estudian porque sufren discriminación por su identidad / orientación sexual, son hombres.

¿Cuál es la razón por la cual no estudias actualmente?



Gráfica 18. Razones para no estudiar. Fuente: elaboración propia

La estadística demuestra que las condiciones no son las mismas para hombres y mujeres. Las mujeres, están condicionadas a cumplir ciertas funciones que responden a roles de género tradicionales, y que limitan su acceso a oportunidades de educación.

En este sentido, las mujeres identificaron **el embarazo (85%), el cuidado de otras personas (85%), que el esposo o la pareja no las dejan (84%) y los quehaceres del hogar (75%) como algunas de las razones por las que no pueden continuar estudiando.**

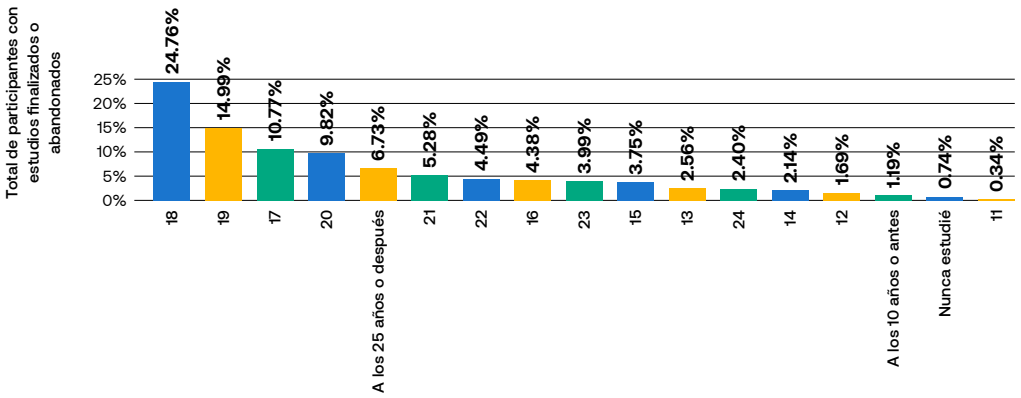
¿Cuál es la razón por la cual no estudias actualmente?

	Mujer	Hombre
Discriminación por mi identidad / orientación sexual	33.33%	66.67%
Discriminación por poseer una discapacidad	43.75%	56.25%
Por enfermedad o discapacidad	48.72%	51.28%
Por embarazo	85.00%	15.00%
Por violencia o delincuencia	57.14%	42.86%
Discriminación por ser indígena	61.36%	38.64%
Cambié de residencia	55.07%	44.93%
Falta de maestros(as) en centro educativo (huelga)	59.49%	40.51%
Mi pareja / esposo(a) no me deja	84.34%	15.66%
Bajo desempeño escolar	59.57%	40.43%
No me interesa	48.80%	51.20%
Mis padres no me dejan o no me apoyan	59.24%	40.76%
Por cuidado de personas (hijos, ancianos)	85.00%	15.00%
Problemas de acceso (no cuento con internet)	61.29%	38.71%
Por quehaceres del hogar	75.27%	24.73%
Problemas de acceso (lejanía de centro educativo)	57.22%	42.78%
Ya terminé mis estudios	56.40%	43.60%
Otra causa	48.48%	51.52%
Por trabajar y/o buscar empleo	45.58%	54.42%
Falta de dinero	57.52%	42.48%

Tabla 10. Razones para no estudiar (sexo). Fuente: elaboración propia

A quienes respondieron no estar estudiando actualmente, se les preguntó la edad a la que completaron o abandonaron los estudios. La mayoría de participantes indicó que esto ocurrió a los 18 años, seguidos de los 19 y los 17. Esto corresponde, generalmente, a un nivel diversificado.

¿A qué edad terminaste los estudios o dejaste de estudiar?



Gráfica 19. Edad al terminar estudios. Fuente: elaboración propia

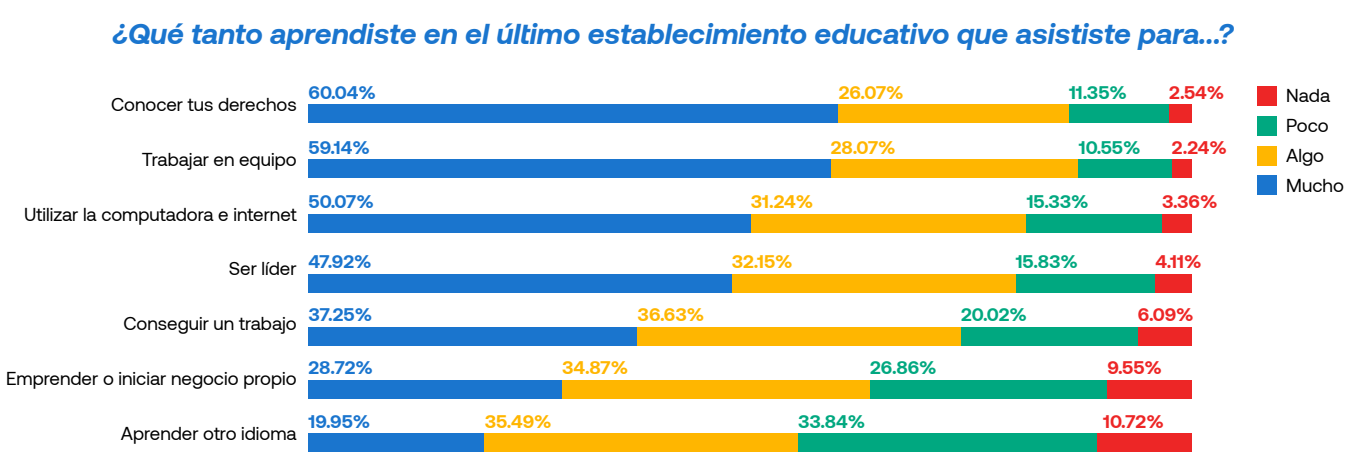
Las mujeres y los hombres terminaron los estudios a las mismas edades, aunque las primeras indicaron haber terminado a los 19 años en un porcentaje más alto que los hombres. Esto, probablemente, se deba a que las mujeres hayan elegido carreras de diversificado como magisterio o secretariado, que tienen un año más de duración que, por ejemplo, el bachillerato. Los datos se muestran en la siguiente tabla.

¿A qué edad terminaste los estudios o dejaste de estudiar? / Sexo

	18	19	17	20	A los 25 años o más	21	22	16	23	15	13	24	14	12	A los 10 años o menos	Nunca estudié	11
Hombre	12.03%	6.44%	5.38%	5.25%	2.19%	2.48%	2.14%	2.08%	1.95%	1.45%	0.61%	0.90%	0.71%	0.55%	0.37%	0.21%	0.08%
Mujer	12.72%	8.55%	5.38%	4.57%	4.54%	2.80%	2.35%	2.3%	2.03%	2.27%	1.95%	1.50%	1.43%	1.13%	0.82%	0.53%	0.26%

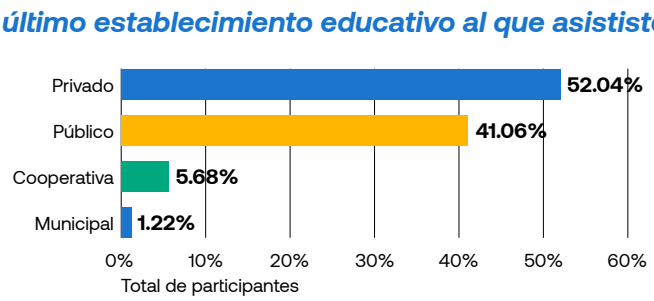
Tabla 11. Edad de finalización de estudios (sexo). Fuente: elaboración propia

En cuanto a las habilidades adquiridas en el centro educativo, las juventudes participantes indicaron que el conocimiento de derechos es lo que más aprendieron. A esto le sigue el trabajo en equipo. El uso de tecnología aparece en tercer lugar. El conocimiento que menos obtuvieron es el de aprender otro idioma (cualquier idioma), aunque casi el 90% de participantes indicó haber aprendido al menos un poco de este conocimiento.

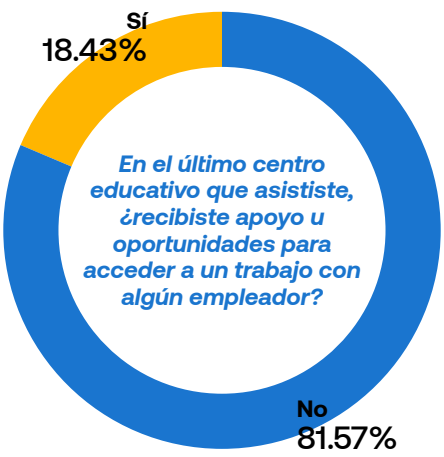


Gráfica 20. Aprendizaje de habilidades. Fuente: elaboración propia

En cuanto a las habilidades adquiridas en el centro educativo, las juventudes participantes indicaron que el conocimiento de derechos es lo que más aprendieron. A esto le sigue el trabajo en equipo. El uso de tecnología aparece en tercer lugar. El conocimiento que menos obtuvieron es el de aprender otro idioma (cualquier idioma), aunque casi el 90% de participantes indicó haber aprendido al menos un poco de este conocimiento.

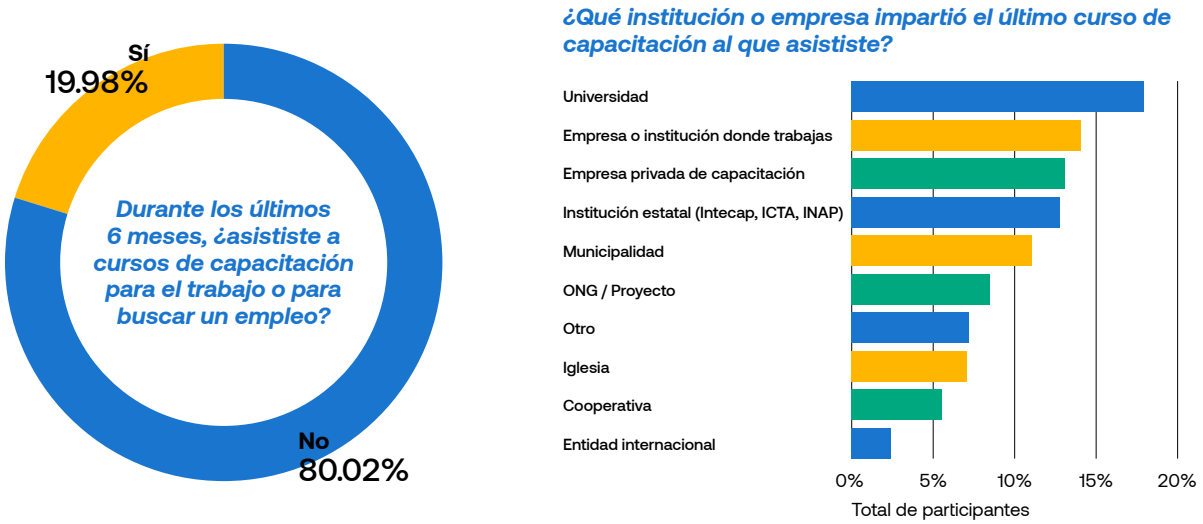


Gráfica 21. Tipo de establecimiento. Fuente: elaboración propia



Gráfica 22. Apoyo para contactar empleadores. Fuente: elaboración propia

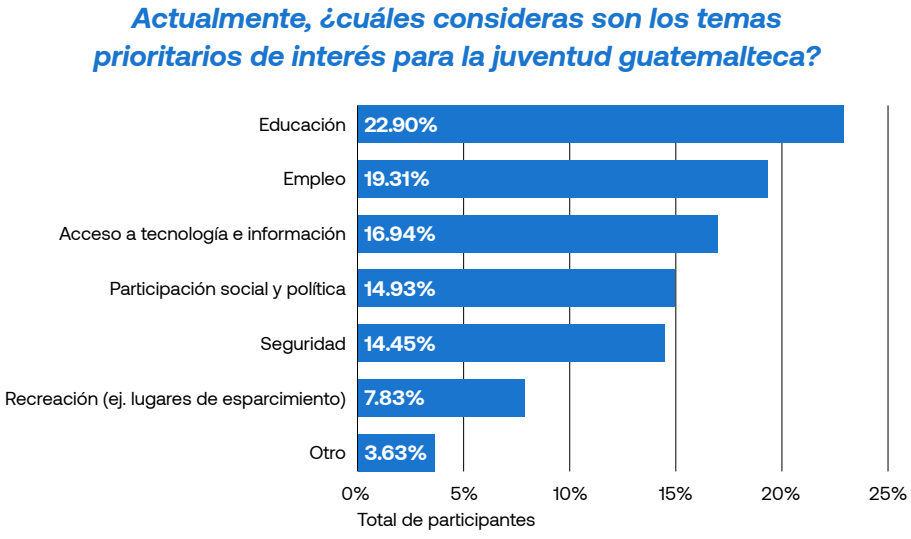
Quienes participaron indicaron, mayoritariamente, que no han recibido cursos de capacitación para trabajar o buscar empleo en los últimos seis meses. Las juventudes que sí participaron en capacitaciones, expresaron que la universidad fue la fuente principal de estas actividades, seguida de la empresa donde trabajan. Es importante aclarar que recibir cursos de capacitación en la universidad, no implica haber completado el diversificado o estar estudiando una carrera universitaria. Muchos de los cursos de la Universidad de San Carlos, por ejemplo, están abiertos al público.

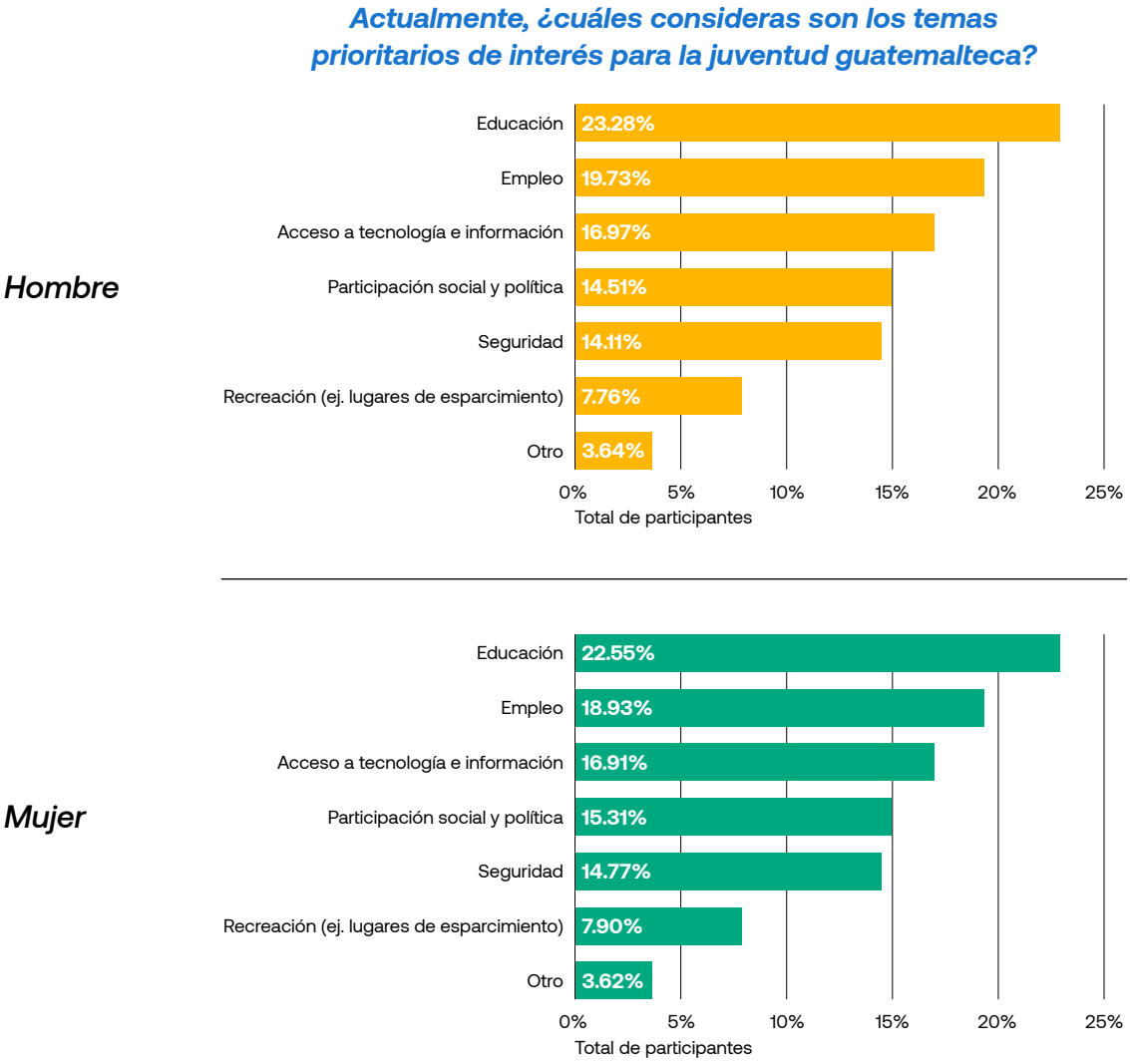


Gráfica 23. Capacitación. Fuente: elaboración propia

Temas y problemas prioritarios de las juventudes

De acuerdo a los resultados de la encuesta, los temas prioritarios para las personas jóvenes participantes, tanto hombres como mujeres, son la educación, el empleo y el acceso a tecnología. En cuanto a problemas que afectan a la juventud guatemalteca, la dificultad para encontrar empleo es el primer lugar. Esto último se destaca, ya que la dificultad en la búsqueda de empleo aparece como el más importante de los problemas que afectan a las juventudes de manera personal, 3 de cada 10 participantes así lo afirman.

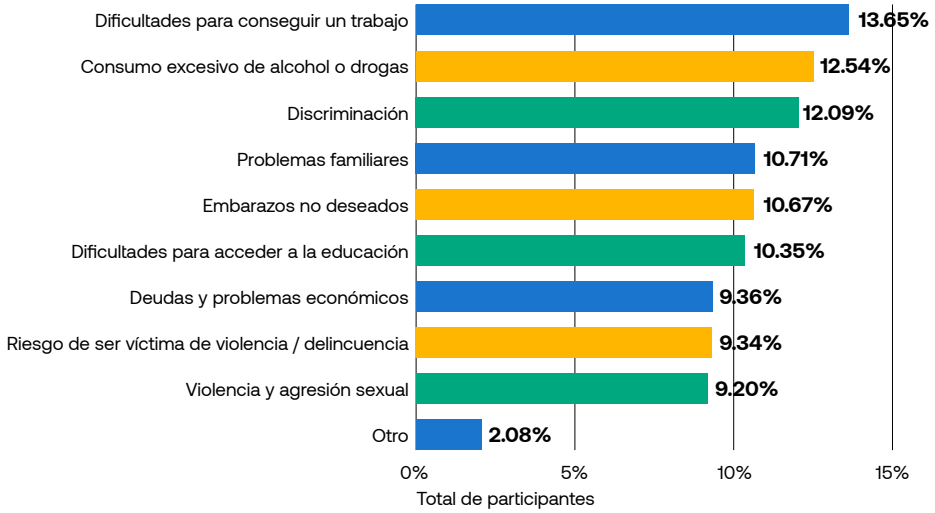




Gráfica 24. Temas prioritarios de interés para la juventud, general y por sexo. Fuente: elaboración propia

Además de la dificultad para conseguir empleo las personas jóvenes encuestadas identificaron también el consumo excesivo de alcohol o drogas, la discriminación y otros como problemas que afectan a la juventud guatemalteca. Al analizar el abanico de respuestas se nota claramente que la mayoría de los problemas identificados están relacionados con condiciones estructurales que difícilmente una persona joven puede sortear con la sola voluntad de querer hacerlo.

Actualmente, ¿cuáles consideras son los problemas principales que afectan a la juventud guatemalteca?



Gráfica 25. Problemas principales de la juventud. Fuente: elaboración propia

En relación al rango etario, las personas jóvenes entre los 25 y 29 tienen más presión por conseguir un empleo y por ende lo identifican como uno de sus problemas principales, esta percepción tiene relación con la etapa de la vida en la que se encuentran, ya que la mayoría de estas personas tienen una responsabilidad familiar al tener hijos e hijas y/o ser jefes de hogar. Mientras que para las juventudes de 15 a 19 años la discriminación está en primer lugar, lo cual no quiere decir que las personas en los otros rangos etarios no sufran discriminación o no la consideren un problema, sino que la priorizan en otro lugar más bajo de la escala, pero se mantiene en los tres primeros lugares de las problemáticas de las juventudes.

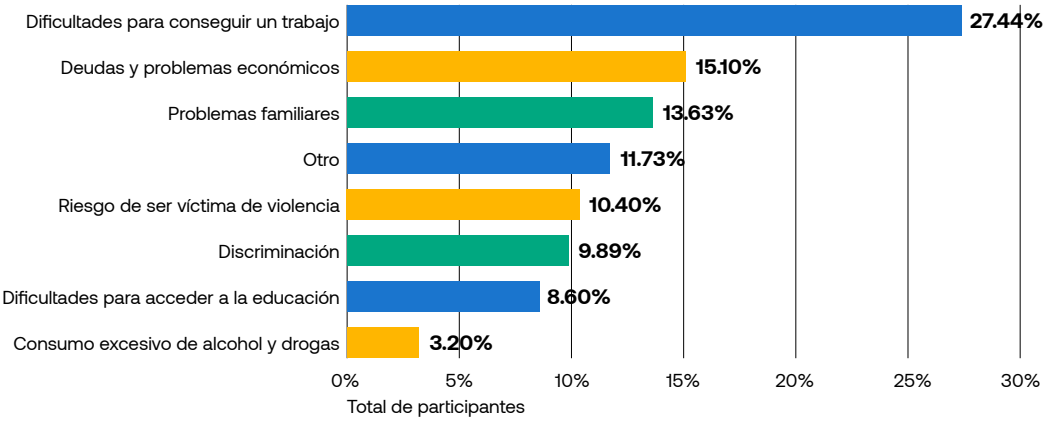
Actualmente, ¿cuáles consideras son los problemas principales que afectan a la juventud guatemalteca?

	15 a 19	20 a 24	25 a 29
Dificultades para conseguir un trabajo	10.74%	14.19%	15.23%
Consumo excesivo de alcohol o drogas	13.14%	12.68%	11.78%
Discriminación	13.32%	12.27%	10.73%
Problemas familiares	11.60%	10.39%	10.50%
Embarazos no deseados	10.93%	10.62%	10.54%
Dificultades para acceder a la educación	9.66%	10.53%	10.65%
Deudas y problemas económicos	8.76%	9.51%	9.61%
Riesgo de ser víctima de violencia/delincuencia	9.21%	9.26%	9.61%
Violencia y agresión sexual	9.93%	8.85%	9.18%
Otro	2.71%	1.72%	2.71%

Tabla 12. Problemas principales juventud (edad). Fuente: elaboración propia

Resulta interesante observar que hay una diferencia entre la percepción de las personas participantes en relación con los problemas generales de la juventud y los problemas del mismo tipo, pero que les afectan personalmente. Por ejemplo, el consumo excesivo de alcohol y drogas alcanzó el segundo lugar en los problemas principales de la juventud; este mismo problema está último en la lista de problemas personales. La dificultad para obtener empleo es el problema principal, tanto general como personal y para ambos sexos.

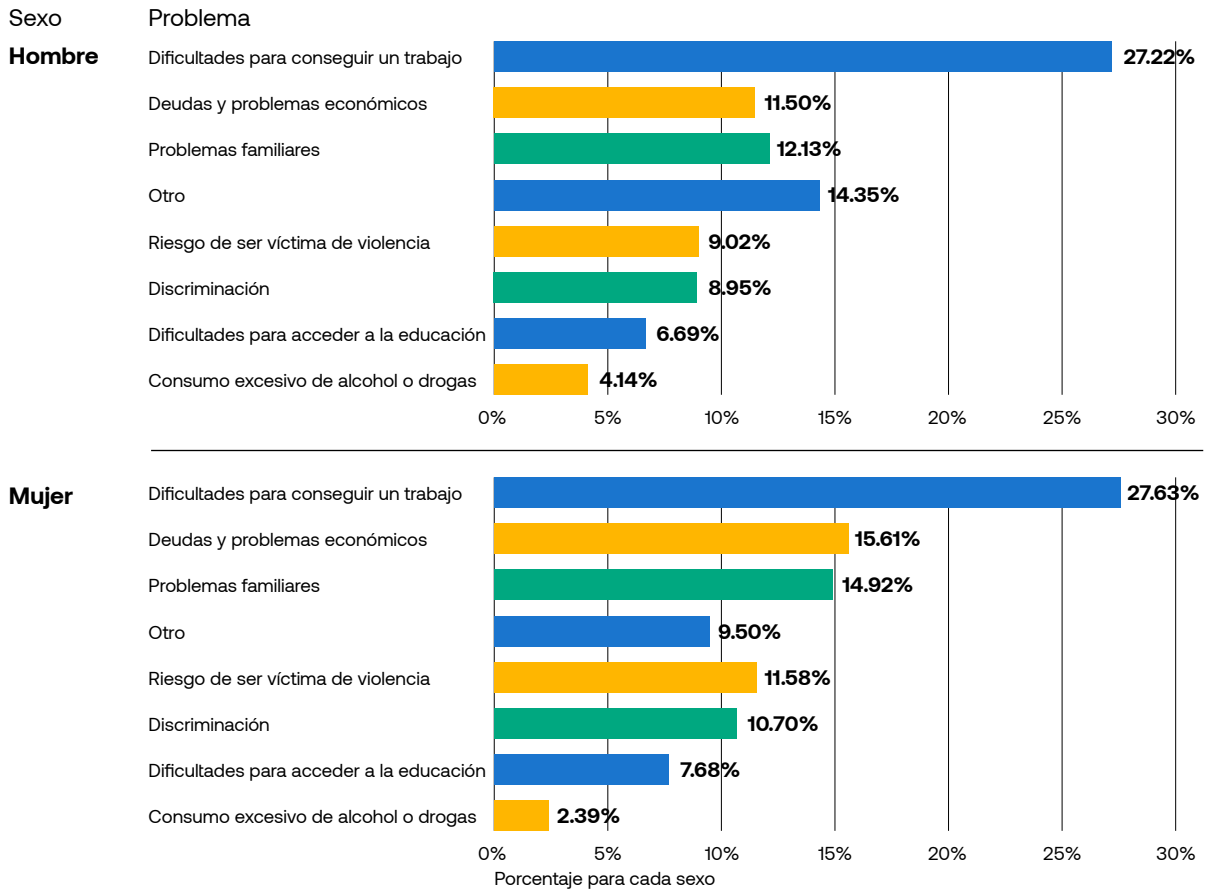
Actualmente, ¿cuáles son los problemas principales que te afectan a ti en lo personal?



Gráfica 26. Problemas personales de la juventud. Fuente: elaboración propia

Los problemas personales afectan de distinta manera a quienes participaron, dependiendo de su sexo. Por ejemplo, **las mujeres indicaron estar en mayor riesgo de ser víctimas de violencia, y tener problemas familiares,** mientras que los hombres señalaron más problemas de consumo excesivo de alcohol o drogas, así como deudas y dificultades económicas.

Actualmente, ¿cuáles son los problemas principales que te afectan a ti en lo personal? / Sexo



Gráfica 27. Problemas personales de la juventud (sexo). Fuente: elaboración propia

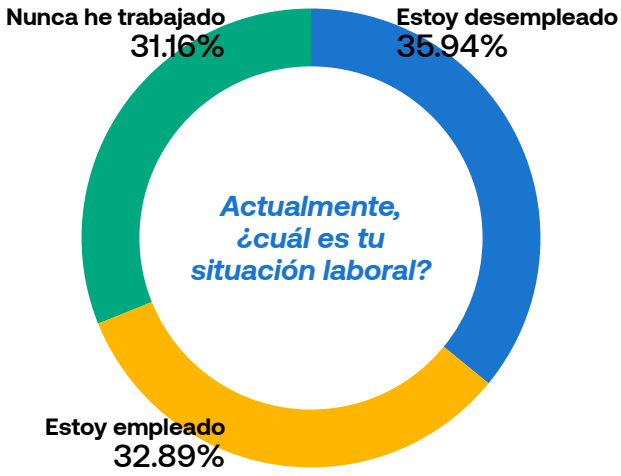
Las respuestas por región muestran que los problemas expresados por las juventudes se mantienen en proporciones similares a través de las regiones. Existen diferencias, por ejemplo, en el riesgo de ser víctimas de violencia, que aparece con más representación en la región metropolitana que en las otras. Cabe resaltar que el problema de la dificultad para conseguir empleo es el que predomina en todas las regiones.

Aunque en este estudio existen diferencias marcadas entre regiones y de acuerdo al sexo en algunos temas, hay consistencia a través de las regiones y entre hombres y mujeres, en identificar **la educación, el empleo y el acceso a tecnología como los principales temas prioritarios, y la dificultad para conseguir empleo como uno de los principales problemas de las juventudes.**

¿Cómo trabaja la juventud?

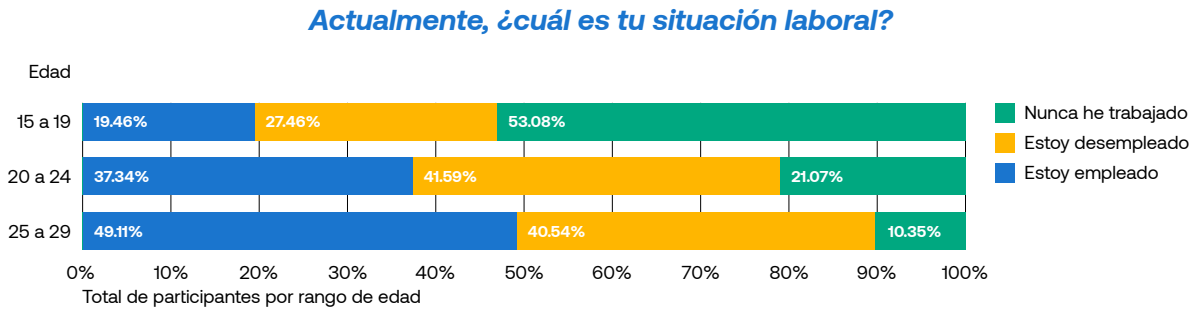
Al momento de realizar la encuesta, 3 de cada 10 participantes afirmó estar trabajando. Quienes están en el rango más bajo de edad, en su mayoría, nunca han tenido empleo. Por otra parte, 4 de cada 10 hombres están empleados, mientras que para las mujeres esto se reduce a 3 de cada 10. La mitad de participantes señaló trabajar bajo acuerdo escrito o verbal.

Las juventudes participantes están repartidas de manera aproximadamente equitativa entre estar en situación de empleo, de desempleo, o nunca haber trabajado. El porcentaje de participantes que están en desempleo es ligeramente mayor al de juventudes empleadas.



Gráfica 28. Situación laboral. Fuente: elaboración propia

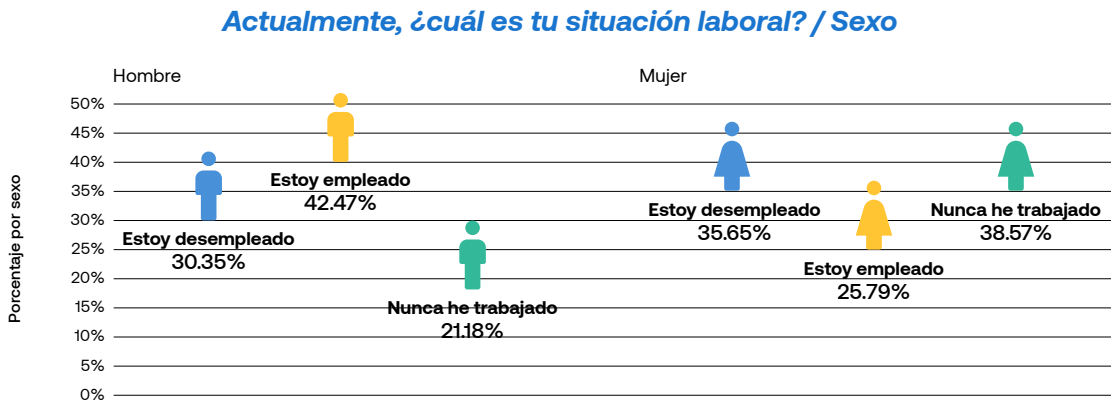
Al hacer una división por rangos de edad, es posible observar que participantes más jóvenes nunca han trabajado, en su mayoría. Lo opuesto ocurre en el rango de edades más alto.



Gráfica 29. Situación laboral por rango de edad. Fuente: elaboración propia

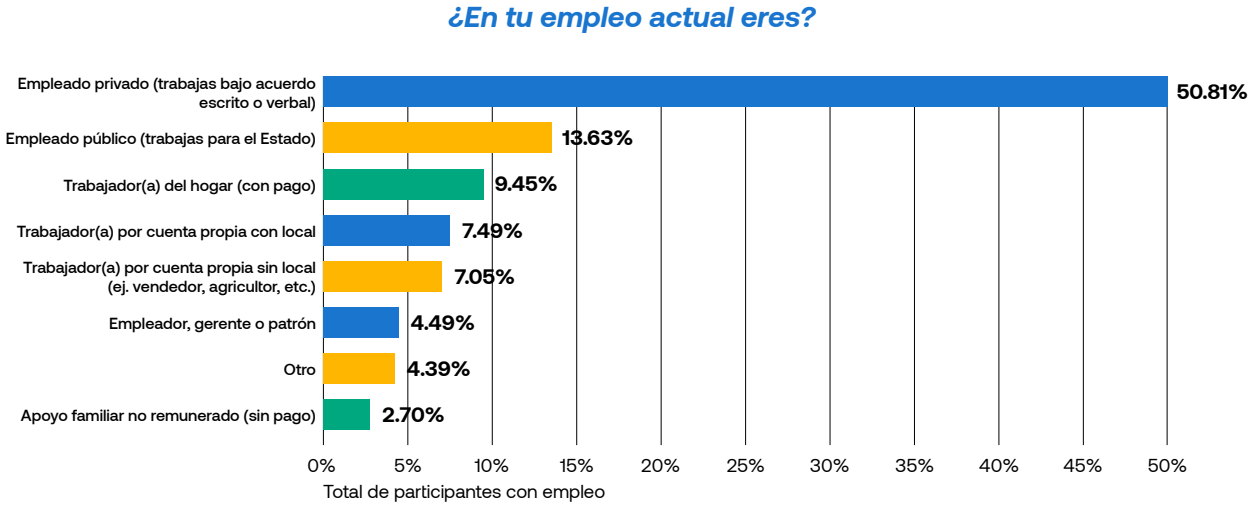
Las mujeres tienen menos acceso a empleos en comparación con los hombres, tan sólo 1 de cada 4 mujeres jóvenes entrevistadas indicó estar en situación de empleo. **Cerca de 4 de cada 10 mujeres jóvenes nunca ha trabajado.**

Tanto los datos de acceso a educación como los de acceso a empleo, evidencian que las mujeres jóvenes están en una posición de desventaja respecto a los hombres jóvenes y que las brechas existentes todavía son amplias. Se requiere un esfuerzo de la sociedad para eliminar o por lo menos achicar estas brechas.



Gráfica 30. Situación laboral por sexo. Fuente: elaboración propia

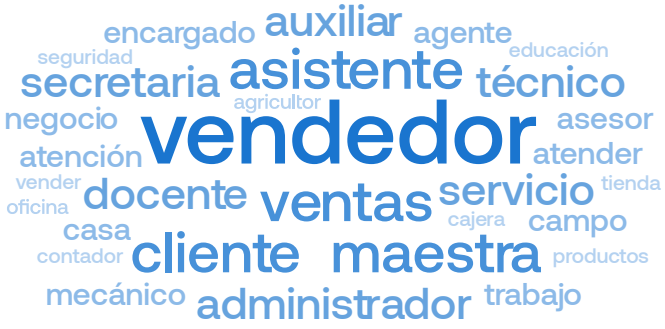
En cuanto a las juventudes que se encuentran trabajando al momento de realizar la encuesta, la mitad indicó que su empleo es en una entidad privada, y están trabajando bajo un acuerdo verbal o escrito.



Gráfica 31. Tipo de empleado. Fuente: elaboración propia

La ocupación que las personas jóvenes encuestadas realizan en su puesto de empleo actual, tiene coincidencia con la actividad a la que se dedica la entidad (empresa, finca, institución, etc.) donde trabajan. Al hacer un análisis de las respuestas en forma de nube de palabras, es evidente que la mayoría de participantes se dedican a las ventas.

¿Cuál es la ocupación, tipo de trabajo u oficio principal que realizas en tu empleo actual?

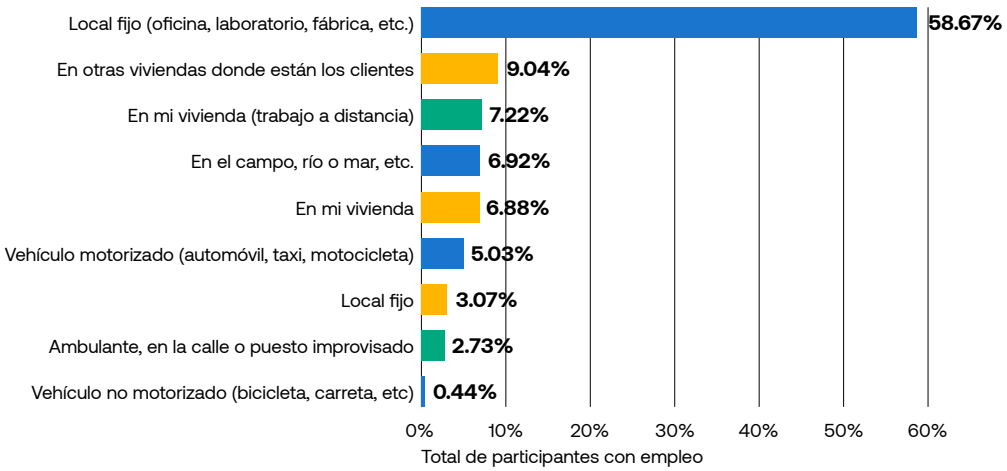


¿A qué se dedica principalmente la empresa, institución, negocio, finca u oficina donde trabajas?

Nube de palabras 1. Ocupación y naturaleza del lugar de empleo. Fuente: elaboración propia

La mayoría de jóvenes reportó que el lugar donde trabaja es un local fijo. Local fijo (oficinas, laboratorios, fábricas, etc.) Local fijo (espacio físico de alquiler para instalación de pequeño negocio) Un porcentaje mucho menor menciona el trabajo a domicilio y a distancia.

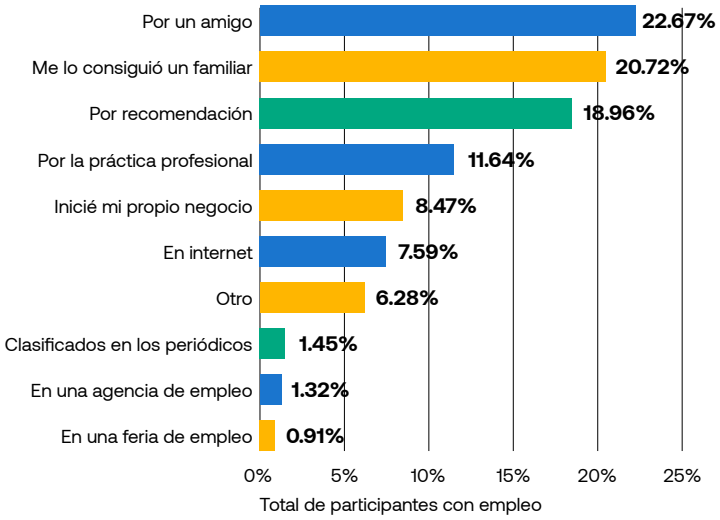
¿En dónde realizas principalmente tus labores?



Gráfica 32. Lugar de desempeño de labores. Fuente: elaboración propia

La obtención de empleo por medio de agencias, ferias o clasificados aparece poco representada en la muestra, el 63% de participantes indicó que obtuvo su puesto a través de su red de contactos, tanto amistades como familiares, así como por medio de recomendaciones. En este sentido, es importante considerar que la planificación de las estrategias gubernamentales en relación a promocionar el empleo es a través de ferias virtuales y/o presenciales, que de acuerdo a la muestra de este estudio, no tienen un impacto significativo para garantizar el acceso a empleo digno para las juventudes.

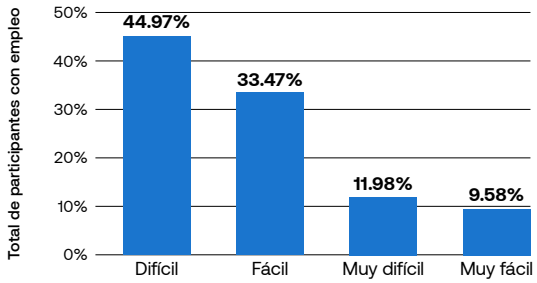
¿Cómo conseguiste tu empleo actual?



Gráfica 33. Forma de obtención de empleo. Fuente: elaboración propia

Conseguir empleo no es fácil, según las respuestas de participantes en cuanto a la facilidad con la que consiguieron su empleo actual. El 57% de juventudes declararon que obtener su puesto fue difícil o muy difícil.

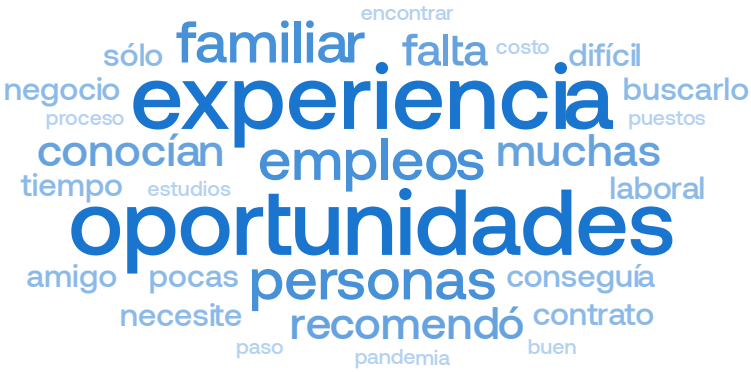
Consideras que obtener tu empleo actual fue:



Gráfica 30. Situación laboral por sexo. Fuente: elaboración propia

La experiencia puede jugar un papel positivo o negativo dentro del proceso de obtención de empleo. Si se tiene experiencia, puede facilitarse el proceso, si no, la posibilidad puede complicarse y complejizarse aún más. El acceso a las oportunidades de empleo también es un factor decisivo. Esto expresaron las personas participantes cuando se les preguntó las razones de la dificultad (o facilidad) que tuvieron para encontrar su empleo actual.

¿Por qué consideras que obtener tu empleo actual fue fácil, difícil...?



Nube de palabras 2. Razón de nivel de dificultad para obtener empleo. Fuente: elaboración propia

Obtener un trabajo fue difícil o muy difícil para 6 de cada 10 personas jóvenes encuestadas, la poca experiencia y la escasa oferta laboral, fueron algunos de los factores que más obstaculizaron la obtención de un trabajo.

De quienes logaron obtener un empleo, solamente 3 de cada 10 jóvenes indicó recibir un salario igual o mayor al mínimo establecido.

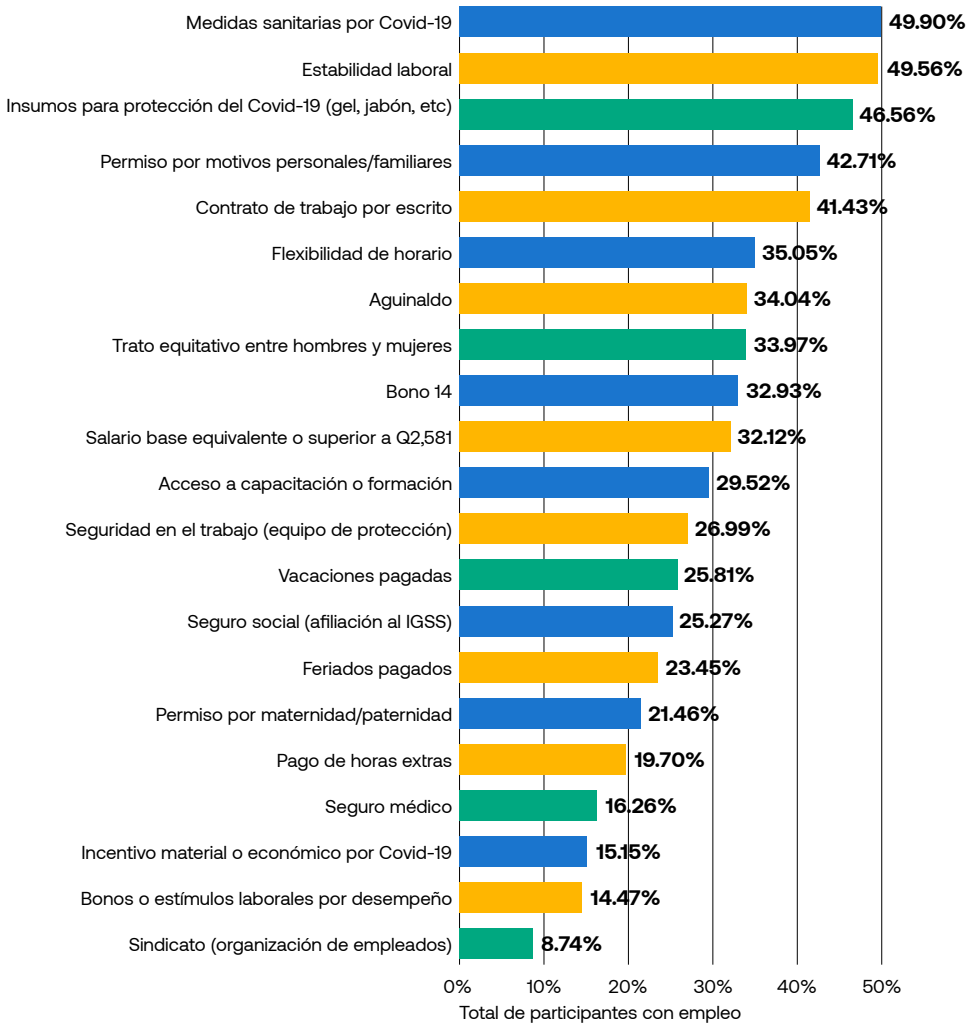
Condiciones laborales de las juventudes

Dado que la encuesta se hizo durante la pandemia de Covid-19, se les preguntó a las juventudes acerca de, si en su puesto actual, existen medidas de protección ante esta. La mitad de participantes indicó que cuentan con medidas sanitarias e insumos de protección.

En cuanto a otras condiciones de trabajo, la estabilidad laboral también aparece en la mitad de respuestas. Recibir bono 14 y salario igual o arriba del mínimo (Q.2,581 al momento de la encuesta) lo indica un tercio de juventudes empleadas. Los bonos por desempeño y la organización de empleados en un sindicato ocupan los últimos puestos.

Solamente el 41% de jóvenes cuenta con contrato en su puesto de trabajo. Esto concuerda con datos proporcionados por UNFPA/CONJUVE, que muestran que 73.9% de las juventudes ocupadas asalariadas trabajan sin contrato.

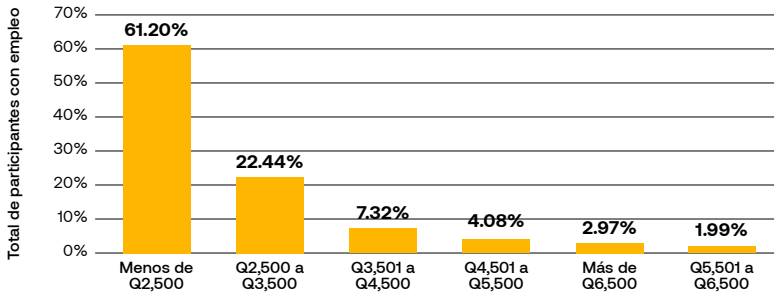
En relación a tu trabajo actual, ¿cuentas con las siguientes condiciones?



Gráfica 35. Condiciones en puesto de empleo. Fuente: elaboración propia

Mientras la Canasta Básica Alimentaria en Guatemala tiene un costo de Q. 2,978.10, tan sólo 1 de cada 3 personas jóvenes encuestadas que están en condición de empleo goza de un salario base igual o mayor al mínimo (Q.2,581 al momento de la encuesta) y **al menos 6 de cada 10 personas que participaron en este estudio reciben un salario menor de Q.2,500.**

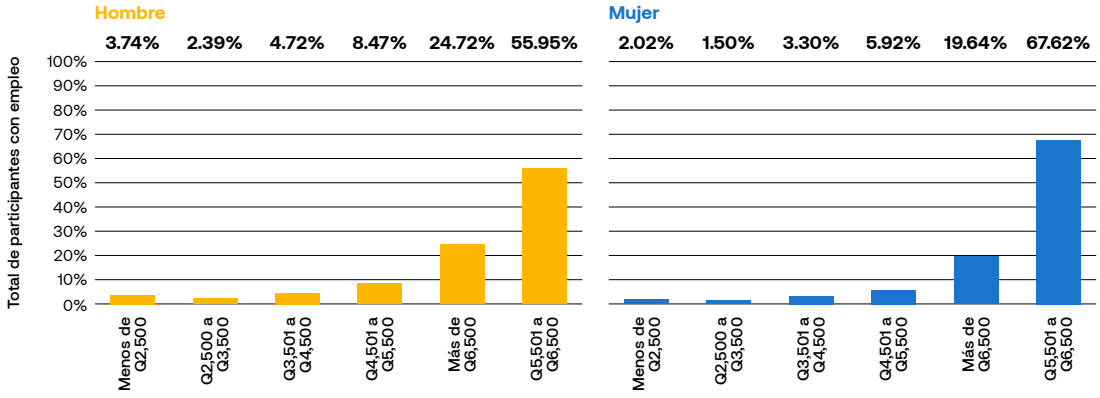
¿En qué rango está el pago mensual que recibes en tu trabajo actual?



Gráfica 36. Rango de pago mensual. Fuente: elaboración propia

Dividiendo los resultados por sexo, se observa que las mujeres reciben un salario menor que el de los hombres; el 68% de mujeres, contra 56% de hombres, indicó estar en el rango de salario más bajo.

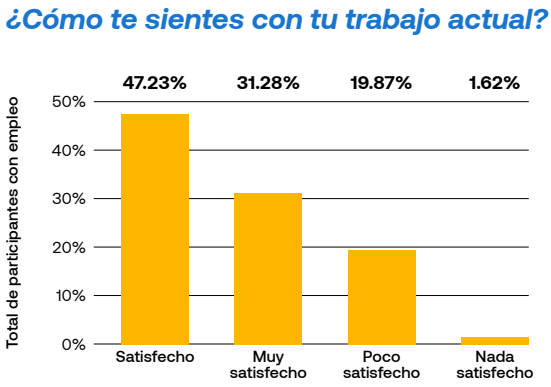
¿En qué rango está el pago mensual que recibes en tu trabajo actual?



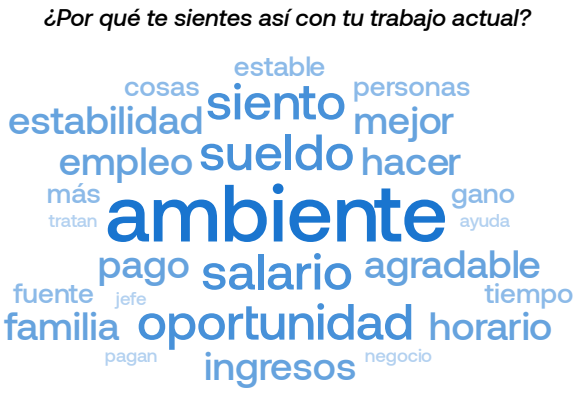
Gráfica 37. Rango de pago mensual (sexo). Fuente: elaboración propia

Las mujeres jóvenes tienen mayores dificultades para acceder al trabajo, cuando sortean esas dificultades y logran acceder casi **7 de cada 10 mujeres jóvenes perciben un salario mensual menor a Q2500** y se mantienen en el rango salarial más bajo.

A la mayoría de participantes (80%), su puesto actual de trabajo les genera satisfacción. Al hacer un análisis de las razones, el ambiente laboral y el salario aparecen como factores decisivos, así como la familia, las oportunidades y la estabilidad.

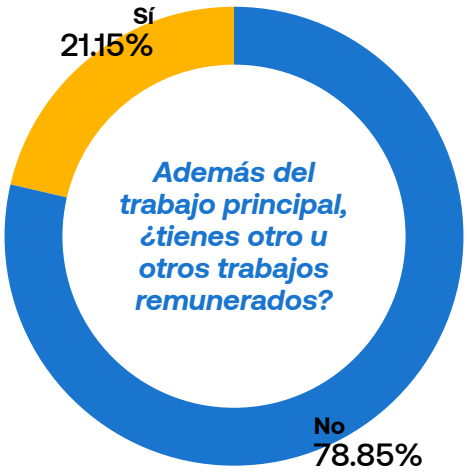


Gráfica 38. Satisfacción con empleo. Fuente: elaboración propia



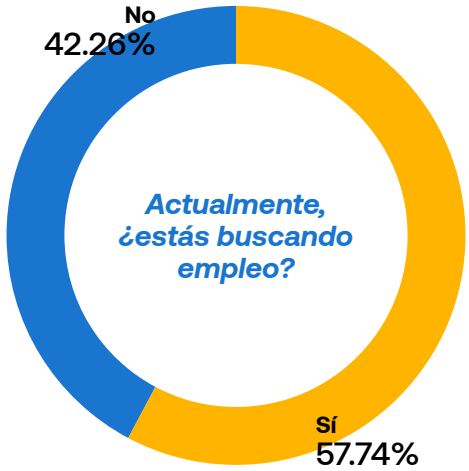
Nube de palabras 3. Razón de satisfacción con empleo. Fuente: elaboración propia

Al respecto de las actividades remuneradas aparte del empleo principal, quienes participaron indicaron, en su mayoría, que únicamente cuentan con su puesto de empleo como fuente de ingresos.



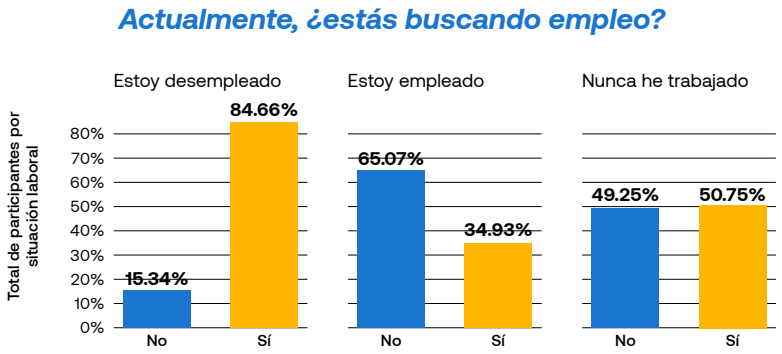
Gráfica 39. Otros empleos remunerados. Fuente: elaboración propia

Independientemente de su situación laboral actual, 6 de cada 10 participantes indicaron estar buscando trabajo al momento de la encuesta. Es importante aclarar que este dato corresponde al total de participantes, independientemente de su situación laboral (empleo, desempleo, nunca ha trabajado).



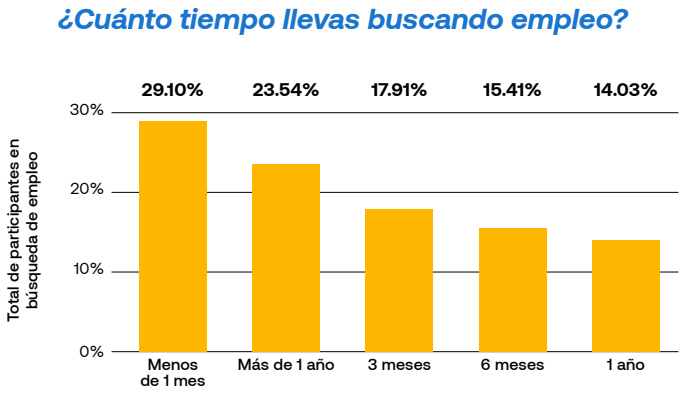
Gráfica 40. Búsqueda de empleo. Fuente: elaboración propia

El porcentaje de participantes que están en desempleo pero están buscando es, como se esperaría, alto, con un 85%. Para quienes tienen empleo, la búsqueda es menor, con el 35%. Quienes indicaron nunca haber trabajado, se dividen de forma casi igual entre estar buscando empleo o no.



Gráfica 41. Búsqueda de empleo por situación laboral. Fuente: elaboración propia

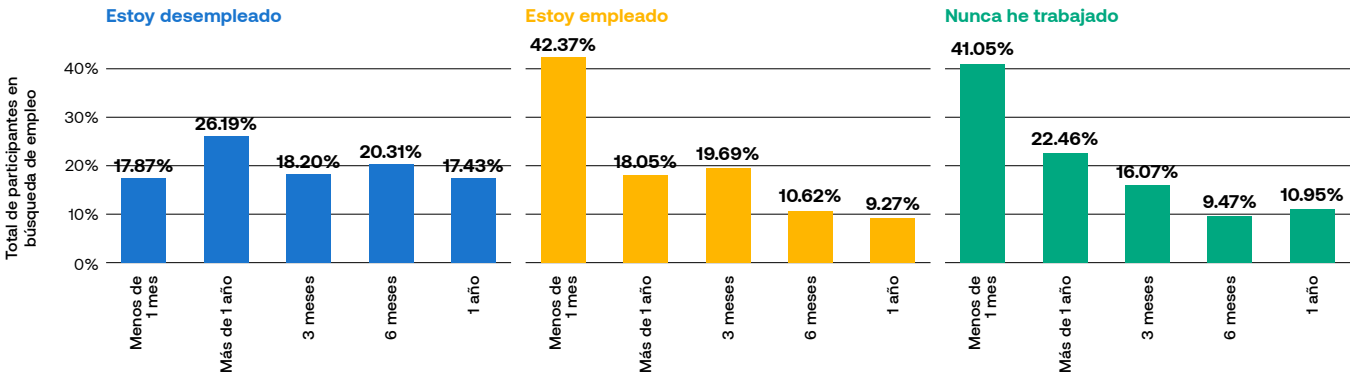
Regresando al total de quienes buscan empleo, en primer lugar aparecen quienes lo hicieron por menos de un mes. En segundo lugar, quienes lo hicieron por más de un año.



Gráfica 42. Tiempo de búsqueda de empleo. Fuente: elaboración propia

Cuando se dividen las respuestas por situación laboral, queda más claro el dato anterior, y se puede observar que quienes llevan más de un año buscando son principalmente quienes no tienen empleo. Para participantes con empleo o que no trabajaron nunca, la búsqueda ha sido más corta.

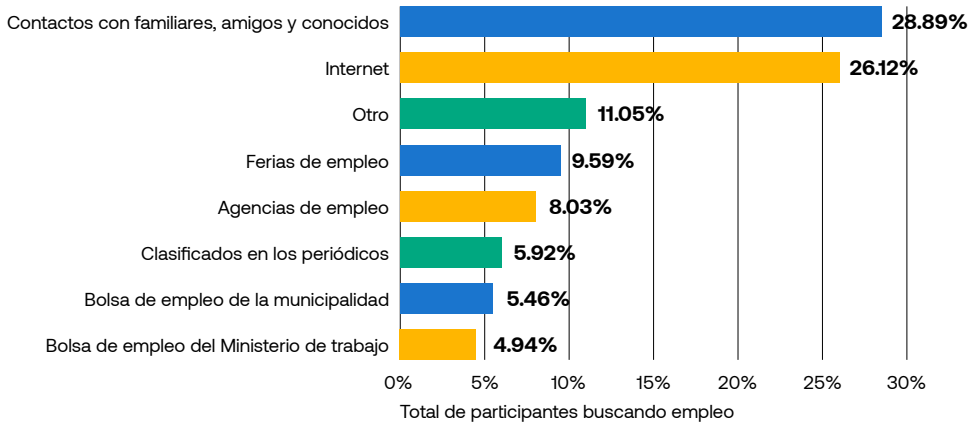
El 26% de las personas jóvenes desempleadas que participaron en esta encuesta **llevan más de un año buscando empleo.** Y al menos 18% de quienes tienen empleo tardaron más de un año en conseguirlo.



Gráfica 43. Tiempo de búsqueda de empleo por situación laboral. Fuente: elaboración propia

Las fuentes principales a las cuales acudieron las juventudes para encontrar empleo fueron las redes de contactos cercanas y el internet. Las bolsas de trabajo, tanto municipales como del Ministerio de Trabajo, aparecen poco utilizadas.

¿A qué fuente(s) principal(es) has acudido para encontrar empleo?

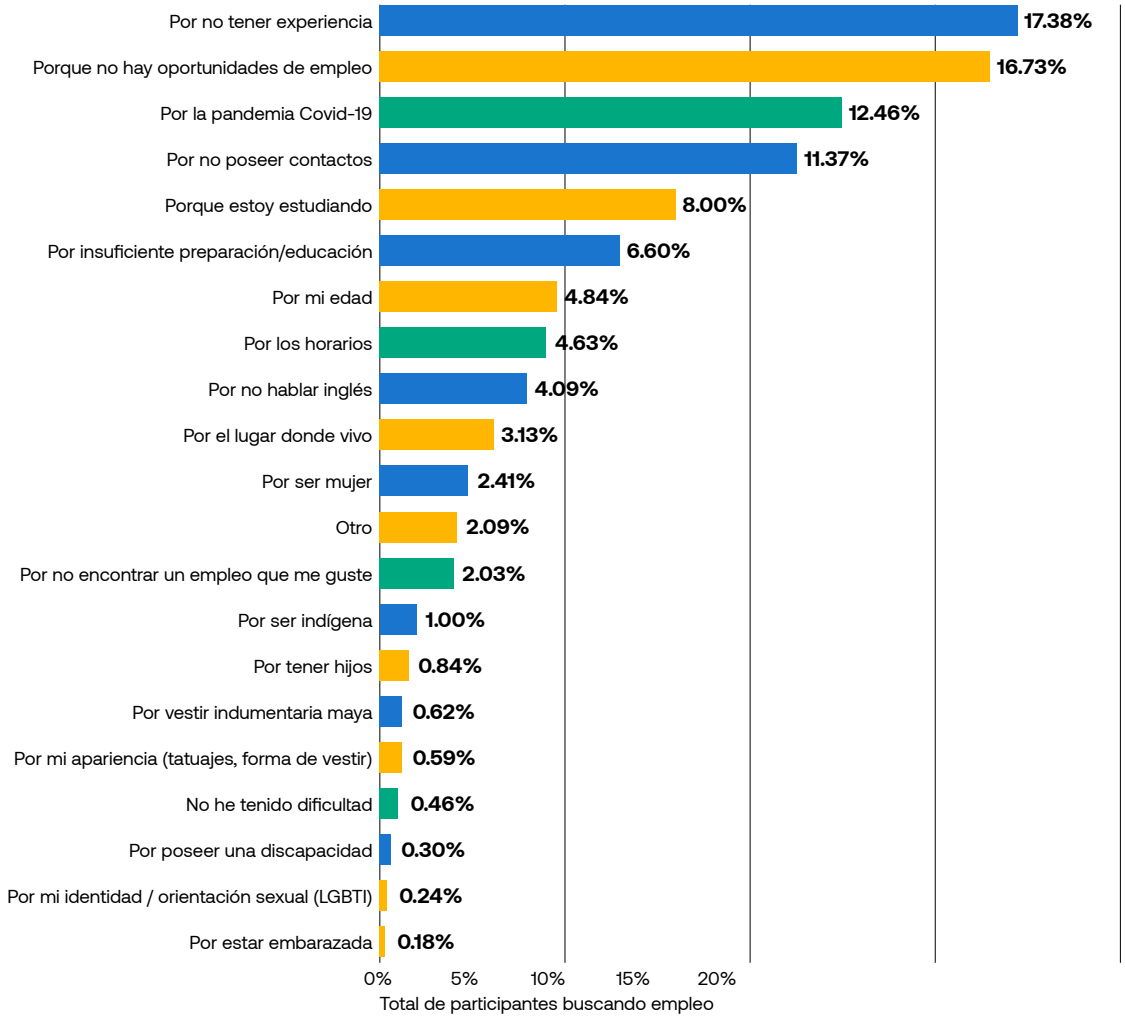


Gráfica 44. Fuentes para encontrar empleo. Fuente: elaboración propia

Como mencionan quienes participaron, buscar empleo requiere tiempo y recursos. Es posible que el proceso no sea exitoso, y que la obtención de un puesto de trabajo se vea obstaculizada por varios factores.

La falta de experiencia, la escasez de oportunidades y la pandemia por COVID-19 son las principales razones por las que las personas jóvenes consideran que no consiguen empleo.

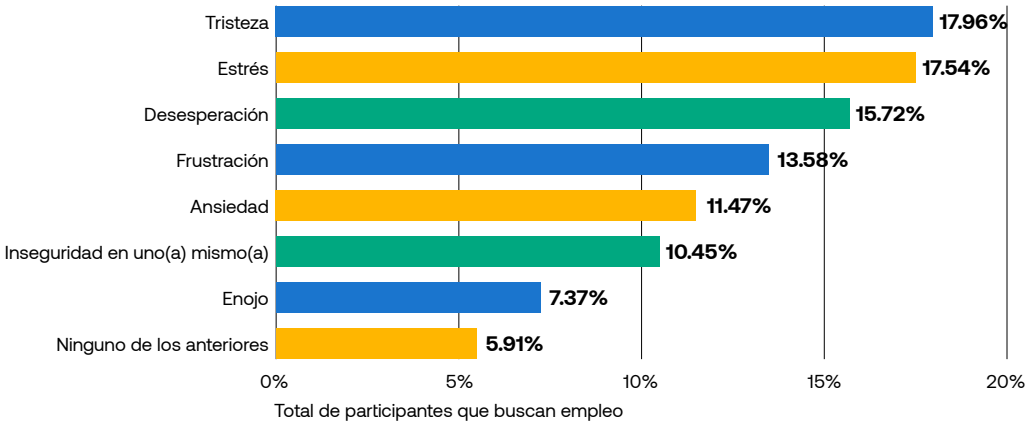
¿Cuáles crees que son las razones principales por las cuales no consigues empleo actualmente?



Gráfica 45. Razones de no encontrar empleo. Fuente: elaboración propia

No encontrar empleo causa tristeza, estrés y desesperación en al menos 3 de cada 10 personas jóvenes encuestadas, entre otras emociones negativas. Esta situación puede extenderse durante meses y agravarse con el paso del tiempo.

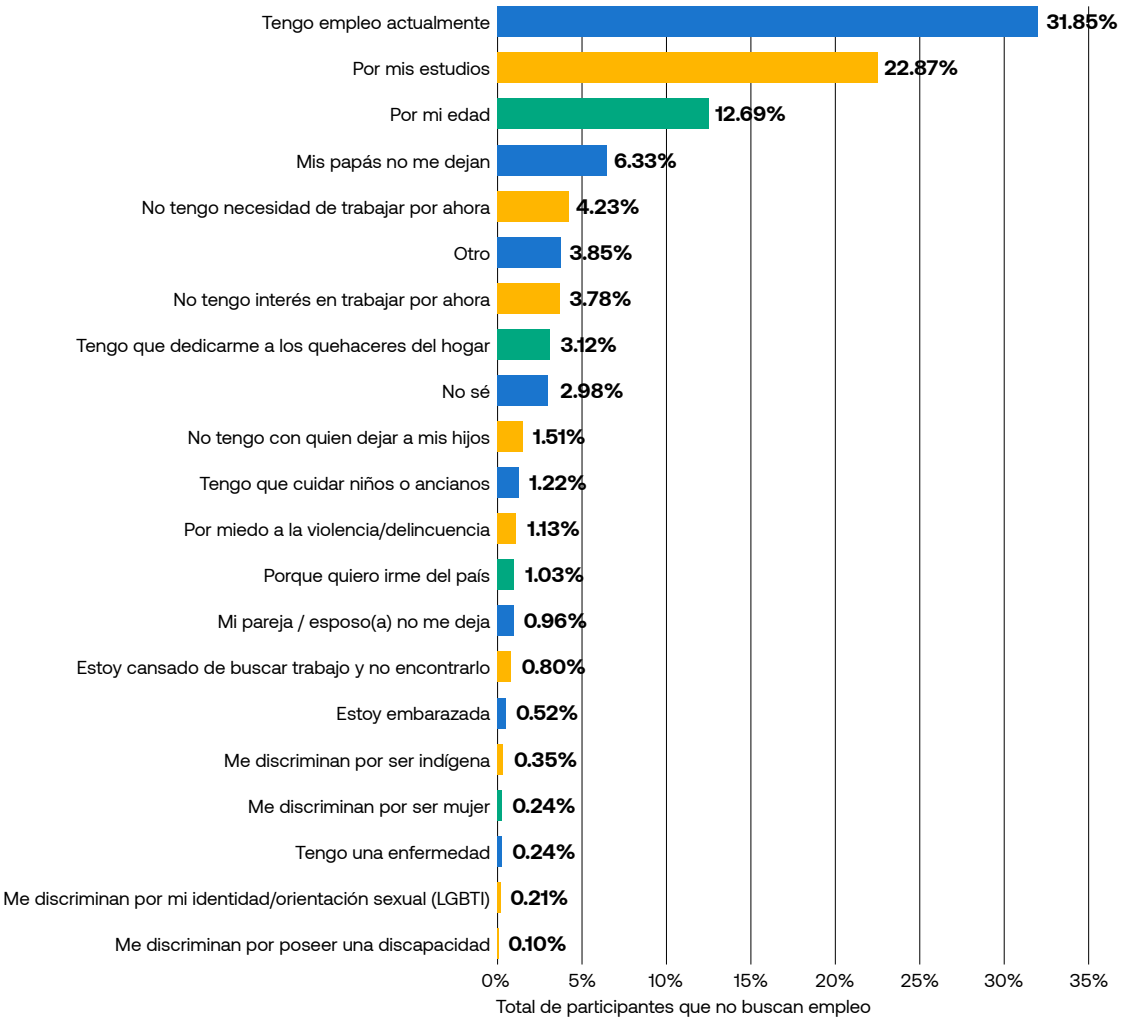
¿Cuáles son los sentimientos y emociones que has experimentado al no encontrar empleo?



Gráfica 46. Sentimientos y emociones al no encontrar empleo. Fuente: elaboración propia

Existe, también, un porcentaje de participantes (42%), que no está en busca de empleo. Las razones para no estar buscando aparecen en las siguientes gráficas. La razón principal es contar con un empleo actualmente, con el 32% de respuestas, seguida de los estudios, con 23%. Estas razones varían según los rangos de edad. Por ejemplo, 60% de participantes en el rango de 25 a 29 años dijo no estar buscando empleo por ya poseer uno, mientras que solamente el 12.5% de participantes en el rango de 15 a 19 años mencionó esa razón. De la misma forma, jóvenes en el rango de edad más bajo mencionan con más frecuencia los estudios y la edad como razones para no buscar empleo.

¿Cuáles son las razones principales por las cuales no estás buscando empleo?



Gráfica 47. Razones para no buscar empleo. Fuente: elaboración propia

¿Cuáles son las razones principales por las cuales no estás buscando empleo?

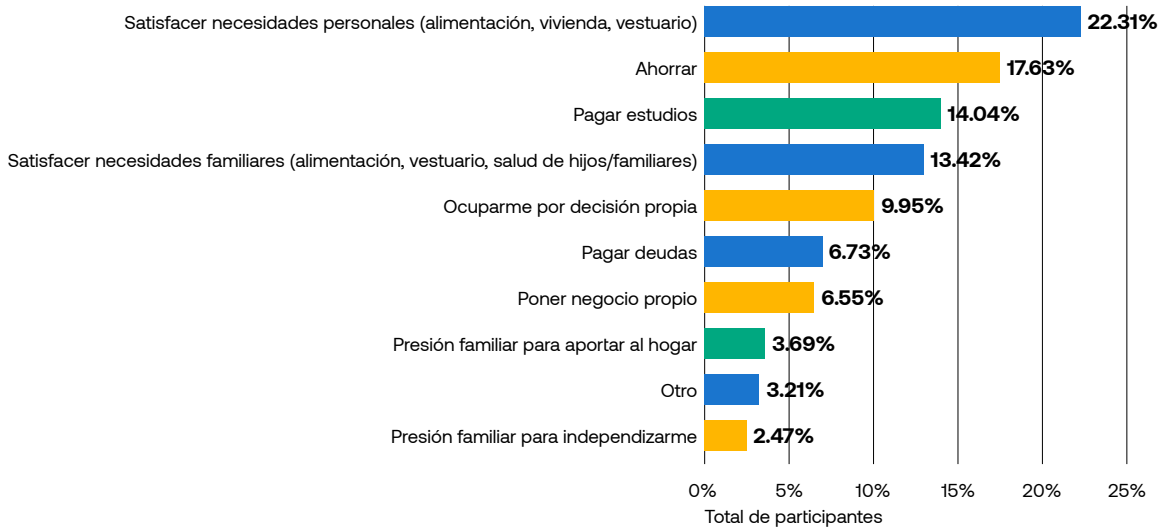
	15 a 19	20 a 24	25 a 29
Tengo empleo actualmente	12.46%	51.05%	60.12%
Por mis estudios	31.03%	17.22%	6.88%
Por mi edad	22.06%	1.62%	2.02%
Mis papás no me dejan	9.08%	2.76%	1.52%
No tengo necesidad de trabajar por ahora	5.86%	2.70%	1.72%
Otro	3.27%	4.50%	4.55%
No tengo interés de trabajar por ahora	4.56%	3.18%	2.33%
Tengo que dedicarme a los quehaceres del hogar	2.26%	3.60%	4.96%
No sé	3.66%	2.64%	1.42%
No tengo con quien dejar a mis hijos	0.13%	2.58	4.05%
Tengo que cuidar niños o ancianos	0.42%	1.62%	3.04%
Por miedo a la violencia / delincuencia	1.23%	0.96%	1.11%
Porque quiero irme del país	0.81%	1.50%	0.91%
Mi pareja / esposo(a) no me deja	0.26%	1.56%	2.13%
Estoy cansado de buscar trabajo y no encontrarlo	0.58%	1.02%	1.11%
Estoy embarazada	0.36%	0.48%	1.11%
Me discriminan por ser indígena	0.45%	0.30%	0.10%
Me discriminan por ser mujer	0.29%	0.06%	0.40%
Tengo una enfermedad	0.16%	0.30%	0.40%
Me discriminan por mi identidad / orientación sexual (LGBTI)	0.26%	0.24%	
Me discriminan por poseer una discapacidad	0.10%	0.12%	0.10%

Tabla 13. Razones principales de no buscar empleo (edad). Fuente: elaboración propia

Finalmente, es de esperarse que las juventudes tengan aspiraciones e ideas con respecto al empleo. Un trabajo que cumpla con ciertas condiciones resultará una meta para quienes buscan emplearse.

Las personas jóvenes participantes indican que las **principales motivaciones para trabajar son: la satisfacción de necesidades, el ahorro y el pago de los estudios.**

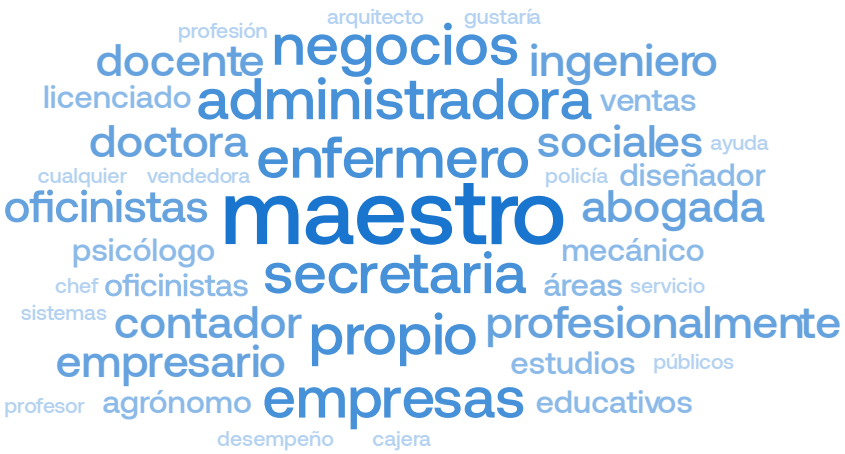
¿Cuáles son las motivaciones principales para trabajar o estar empleado?



Gráfica 48. Motivaciones para trabajar. Fuente: elaboración propia

En cuanto a en qué les gustaría trabajar a las juventudes participantes, la mayoría mencionó ser maestras o maestros. De la misma forma aparecen carreras o puestos como administradores, negocios propios y otras profesiones.

¿En qué te gustaría desempeñarte laboralmente? ¿Qué te gustaría ser?



Nube de palabras 4. ¿Qué te gustaría ser? Fuente: elaboración propia

Entre los aspectos importantes que debe tener un empleo, las personas jóvenes encuestadas manifestaron en orden de prioridad: la estabilidad laboral, la posibilidad de continuar estudiando, ambiente agradable y buen salario. **Las mujeres dan también más importancia al trato equitativo.**

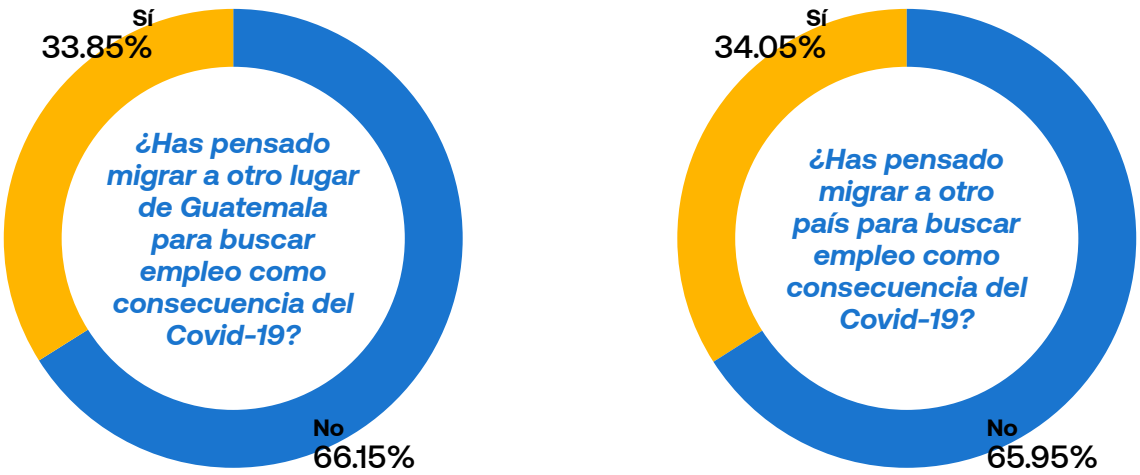
De las siguientes opciones, ¿cuáles consideras son las características más importantes de un empleo?

	Hombre	Mujer
Que sea estable	14.00%	13.26%
Que permita estudiar	10.26%	10.50%
Ambiente laboral seguro y agradable	9.56%	10.30%
Que paguen bien	9.07%	8.91%
Servicios médicos y seguro social	8.88%	9.02%
Que den prestaciones laborales	9.10%	8.48%
Que permita el desarrollo personal	8.51%	8.76%
Trato equitativo entre hombres y mujeres	7.54%	8.97%
Que permita tener ascensos	8.81%	7.33%
Que permita desempeñarme en lo que me gusta	7.36%	7.40%
Que permita tener tiempo libre	5.74%	5.98%
Otro	1.15%	1.09%

Tabla 14. Características importantes de empleo (sexo). Fuente: elaboración propia

Migrar para encontrar empleo

La migración, tanto rural-urbana como la transfronteriza, ha representado de manera histórica una estrategia de sobrevivencia para un alto porcentaje de familias, que no encuentran alternativas para su desarrollo en el país. Esta también es una opción para las personas jóvenes, ante las dificultades para encontrar un empleo o iniciar un emprendimiento que les permita satisfacer sus necesidades básicas en el contexto de crisis agravada por la pandemia de Covid-19. En este estudio 1 de cada 3 personas jóvenes participantes manifiestan que han pensado en mudarse a otro lugar dentro de Guatemala; un porcentaje similar manifestó que ha pensado hacerlo a otro país.



Gráfica 49. Migración. Fuente: elaboración propia

En relación a movilidad interna, la Ciudad de Guatemala es el lugar que mencionaron con mayor frecuencia como opción para mudarse, seguida de Quetzaltenango. Mientras que para migración transfronteriza Estados Unidos y Canadá fueron los países que se mencionaron más frecuentemente.

¿A qué lugar(es) en Guatemala has pensado mudarte para buscar empleo como consecuencia del Covid-19?

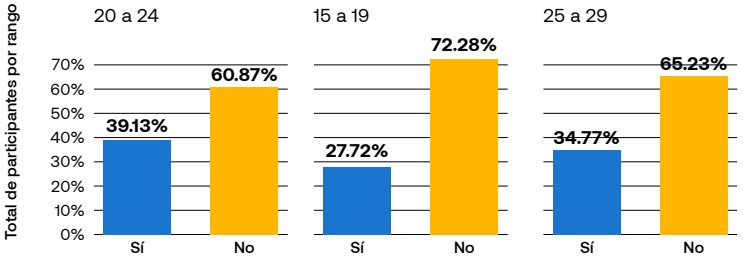
Nube de palabras 5. Migración interna. Fuente: elaboración propia

Al hacer una división de los datos de movilidad por rango de edades, por sexo y por departamento, es posible ver aspectos particulares para cada sector. Por ejemplo, aproximadamente un tercio de participantes, tanto hombres como mujeres (37% y 32% respectivamente), han pensado en mudarse.

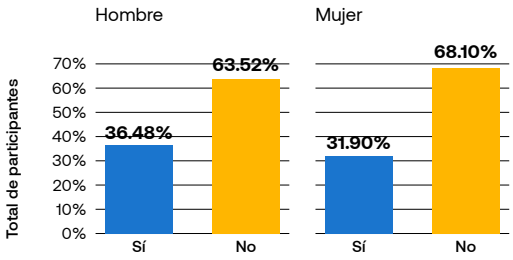
En el rango de edad de 20 a 24 años, 39% de participantes han pensado en mudarse. El departamento donde hay más participantes pensando en mudarse es Chimaltenango, seguido de cerca por Huehuetenango, esto puede deberse a que la población de estos departamentos está familiarizada con la migración interna. De manera opuesta, las juventudes participantes de ciudades en las que se centraliza la economía como Guatemala y Quetzaltenango no piensan mudarse.

¿Has pensado mudarte a otro lugar en Guatemala para buscar empleo como consecuencia del Covid-19?

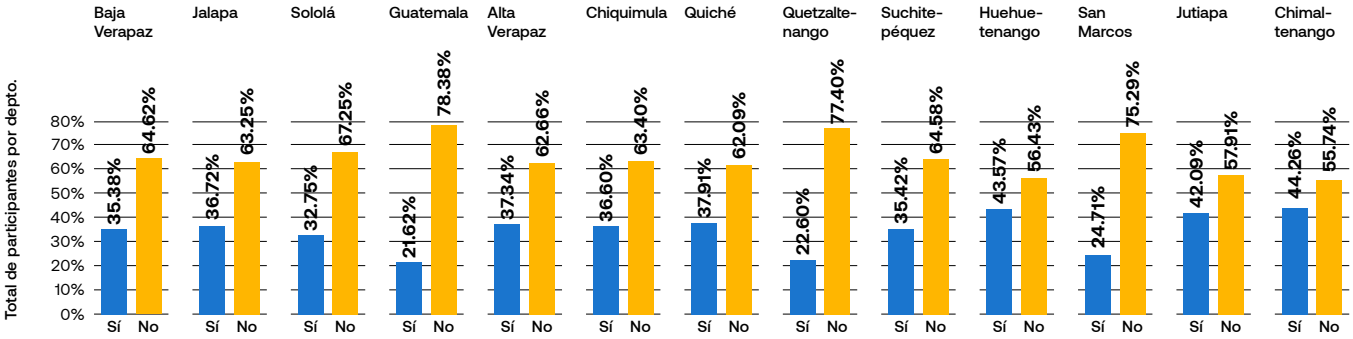
Por rango de edad



Por sexo de participantes



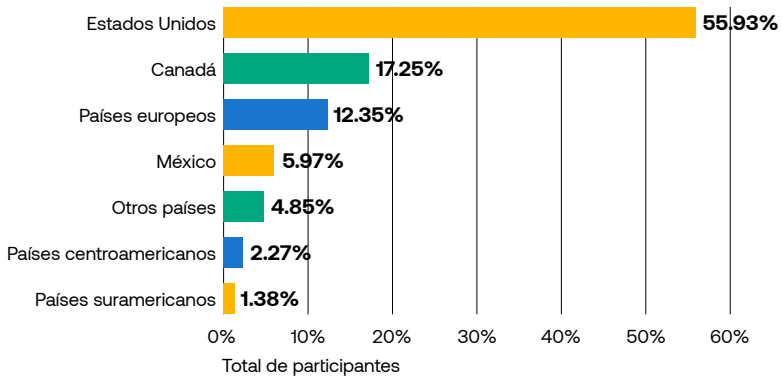
Por departamento



Gráfica 50. Migración interna (desagregado). Fuente: elaboración propia

La migración centroamericana en general y la guatemalteca en particular mantiene desde hace décadas un patrón similar en relación al país de destino que buscan alcanzar las personas migrantes: Estados Unidos de Norte América. Consistente con este patrón de migración, cuando se les preguntó a las juventudes a cuáles países les gustaría migrar, respondieron mayoritariamente a Estados Unidos, aunque también se observa que al menos 17% ha pensado migrar hacia Canadá para buscar empleo.

¿A qué otro país o región has pensado migrar para buscar empleo como consecuencia del Covid-19?

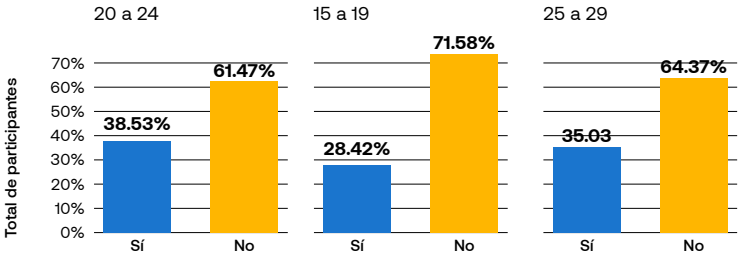


Gráfica 51. Migración internacional. Fuente: elaboración propia

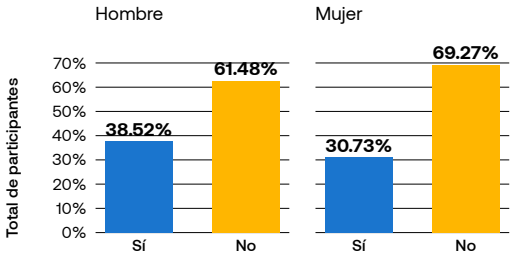
Desagregar las respuestas aporta información más específica acerca del deseo de migrar a otro país por parte de las juventudes participantes. Los porcentajes son similares a los de la movilidad interna, el rango de edades de 20 a 24 es donde aparecen más juventudes que han pensado migrar, y son más hombres que mujeres quienes lo han considerado. Jalapa, Huehuetenango y Chiquimula, en ese orden, es donde se expresó más el haber pensado en migrar.

¿Has pensado migrar a otro país para buscar empleo como consecuencia del Covid-19?

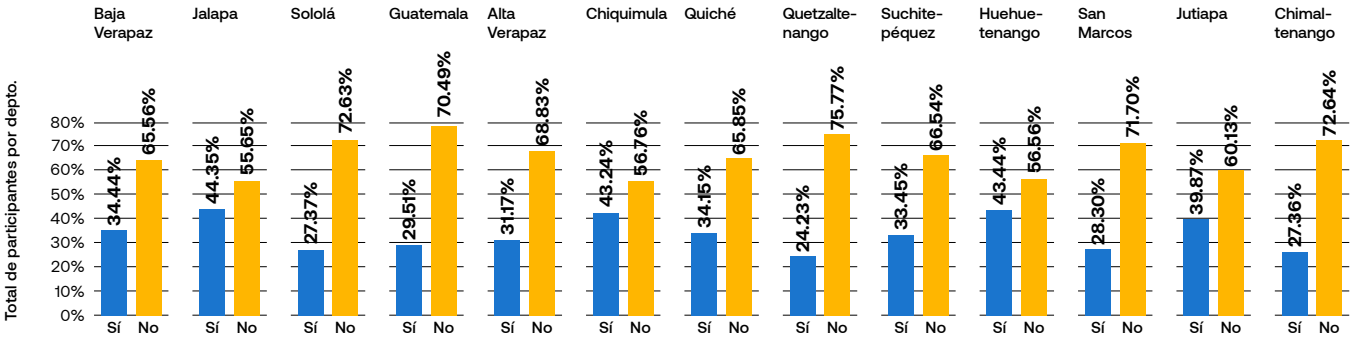
Por rango de edad



Por sexo de participantes



Por departamento



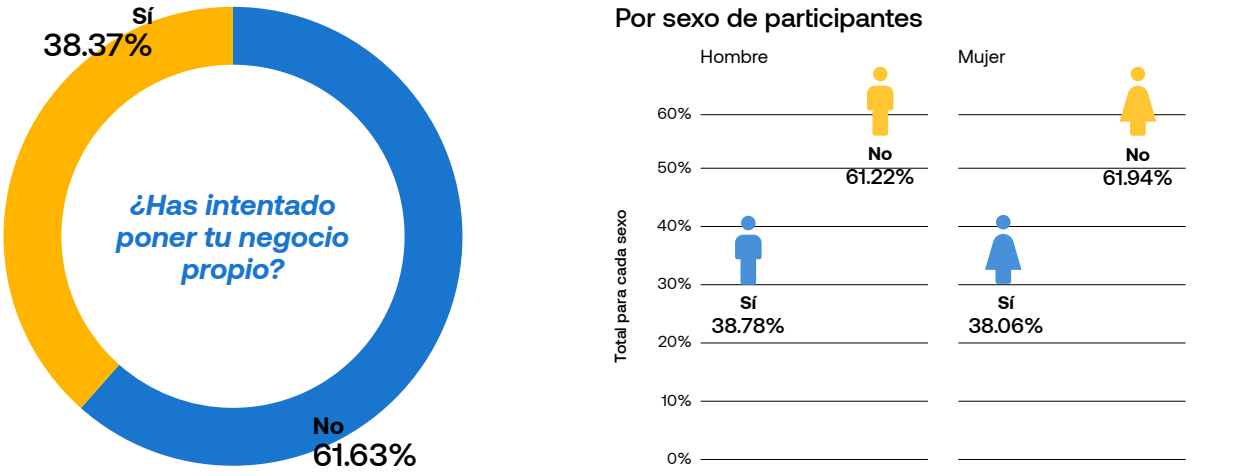
Gráfica 52. Migración internacional (desagregado). Fuente: elaboración propia

Juventudes emprendedoras

Ante las dificultades para obtener un empleo, las juventudes pueden verse inclinadas a iniciar emprendimientos o negocios propios. De quienes participaron respondiendo la encuesta, el 38% mencionó haber intentado un negocio propio. Esto es prácticamente igual para ambos sexos. Los negocios de ventas representan más de la mitad de los emprendimientos.

Emprender: *legado familiar*

"Desde pequeña me han inculcado el no inyectarme el chip de empleado, creo que es algo con el que todos vivimos, el creer que al graduarnos vamos a conseguir un trabajo y estar con eso, hasta hacernos grandes, jubilarnos y bueno yo siempre he tenido en cuenta que tengo que innovar, hacer algo diferente para que yo pueda trascender. La verdad he tenido que adquirir unos empleos porque es necesario que uno pueda capitalizarse, así mismo ser responsables para tener el ideal de emprender algo nuevo" (Mujer joven, entrevistas 2020).



Gráfica 53. Emprendimiento por sexo. Fuente: elaboración propia

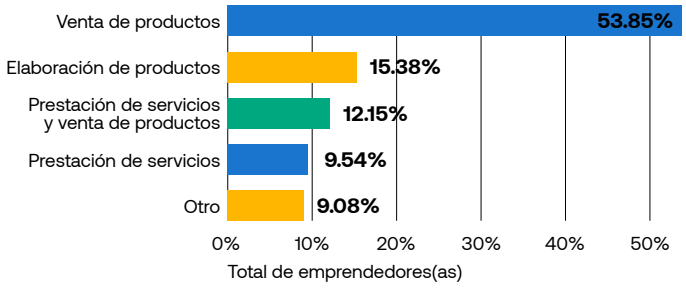
A pesar de que se tiene la idea de que todas las personas jóvenes están buscando un empleo o aspira a buscarlo, algunas personas manifiestan haber buscado empleo como medio para fortalecer su emprendimiento, en este sentido, el apoyo familiar y el aprendizaje en el círculo más cercano parece ser un buen incentivo para emprender.

En cuanto a las características de los negocios emprendidos por las juventudes, la mayoría de estos son emprendimientos de venta de productos. Aparece también la elaboración de productos, pero con un porcentaje mucho menor. Las juventudes señalaron, a través de grupos focales, que la venta de comida, de cosméticos y de ropa, son los emprendimientos más comunes.

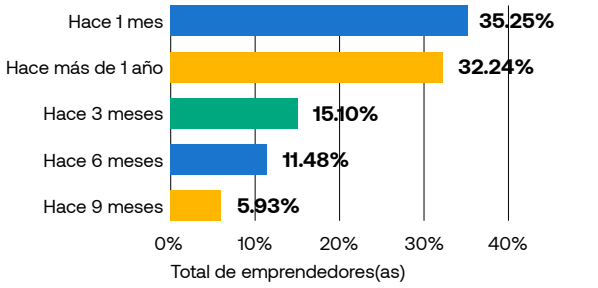
Quienes participaron tienen creatividad y también han establecido negocios menos convencionales como servicios audiovisuales o tutorías para estudiantes. La duración de los negocios es variable, la mayoría fueron establecidos hace un mes, según las juventudes participantes. En segundo lugar, los negocios que ya llevan más de un año funcionando. El 45% de quienes respondieron indicaron que su negocio propio ha sido poco exitoso. De igual manera, casi las tres cuartas partes (72%) de negocios no cuentan o contaban con local propio. Cabe resaltar que hay una repartición casi equitativa entre quienes respondieron que continuaban actualmente con su negocio, y quienes no.

Negocios

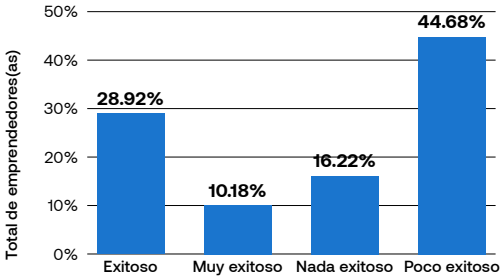
¿Qué tipo de negocio?



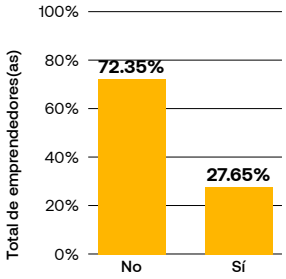
¿Hace cuánto tiempo emprendiste tu negocio propio?



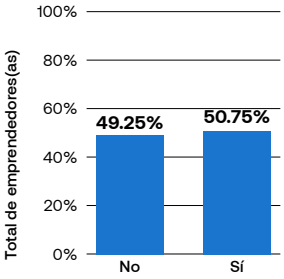
¿Qué tan exitoso es/fue tu negocio propio?



¿Cuentas/contabas con local para tu negocio?



Actualmente, ¿continúas con tu negocio propio?

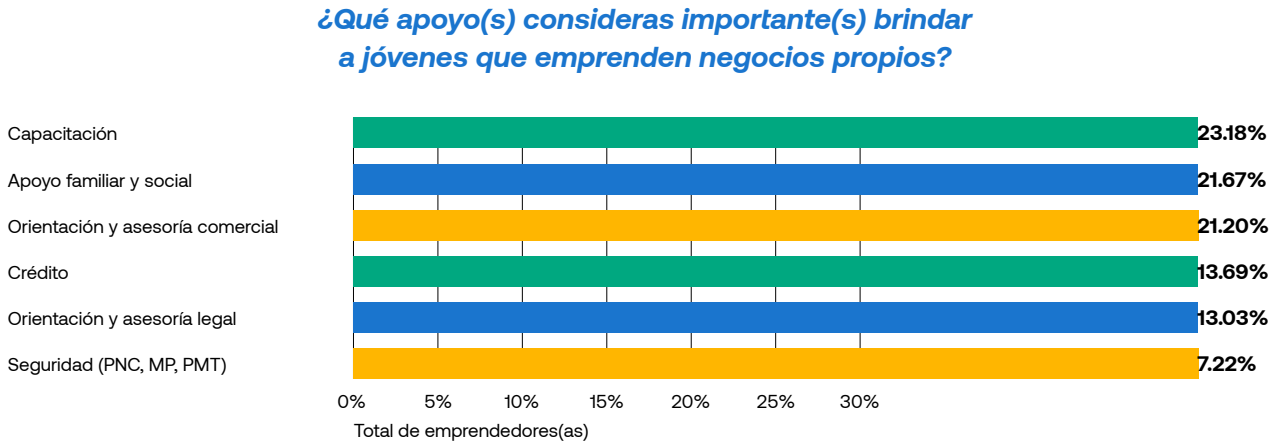


Gráfica 54. Emprendimiento (desagregado). Fuente: elaboración propia

En relación al emprendimiento muchas personas jóvenes expresaron la satisfacción que les produce haber tenido éxito, en general requirieron apoyo de su entorno más cercano para emprender, ninguno mencionó haber recibido apoyo gubernamental.

> **"Yo inicié cuando tenía 15 años en lo que es mi negocio, antes vendía en la plaza: tomates, cebolla, chile, eso me motivó a colocar una tienda con mi hermano, es motivado estar en mi tienda, preparando chocobananos, licuados, para los niños"**
>
> Mujer joven, entrevistas 2020

Por otra parte, 5 de cada 10 emprendimientos son poco exitosos, según participantes, la capacitación es el apoyo, el apoyo familiar y social son los factores más importantes que se les debe brindar para emprender con éxito.



Gráfica 55. Apoyo al emprendimiento. Fuente: elaboración propia

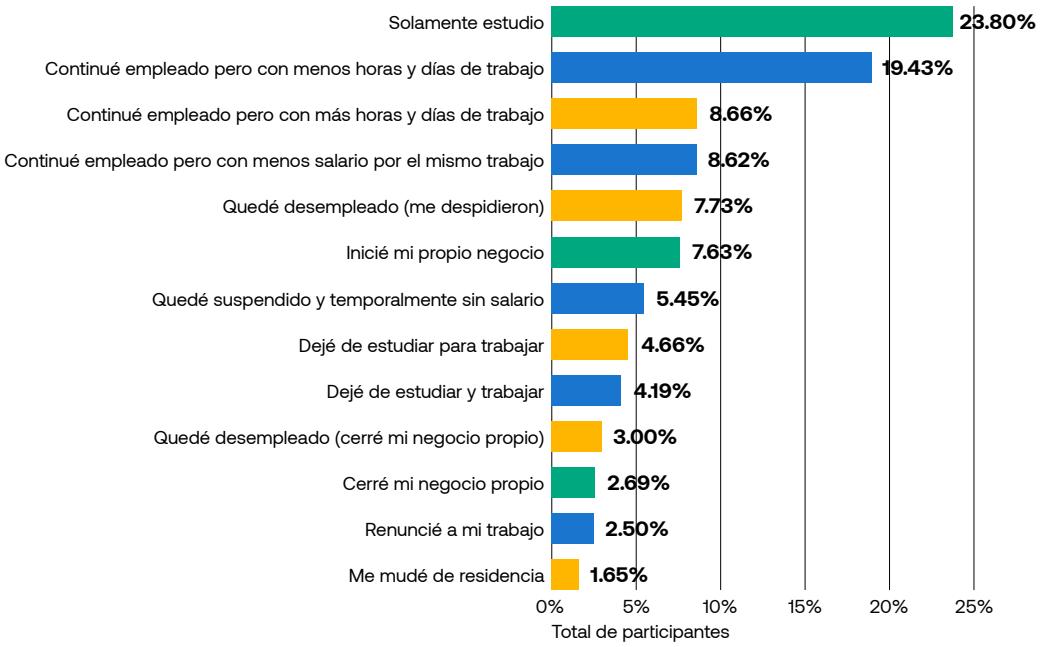
Separando los datos acerca del apoyo a emprendimientos, se descubren variaciones en la distribución de las respuestas. A las mujeres, por un margen mínimo, les resulta más importante el apoyo familiar y social. Para los hombres es la capacitación. Dentro de los rangos de edad, el más bajo (15 a 19 años), indicó que el apoyo familiar y social es más importante. Esto es igual para quienes completaron la primaria como último nivel educativo. Los otros dos rangos respondieron que la capacitación predomina.

> **"Apoyar a los futuros emprendedores en proceso, implica más que solo palabras de aliento, creer en ellos y [decirles] que jamás se rindan"**
>
> **Mujer joven participante**

Las juventudes y la pandemia

Las consecuencias que ha tenido la actual pandemia de Covid-19 en la educación y el empleo para las juventudes guatemaltecas son graves. Según CONJUVE (2020) la mala calidad de los empleos se manifiesta en las condiciones precarias, la falta de protección jurídica y social y las limitadas oportunidades de formación y progresión profesional. En este sentido, casi 24% de las personas participantes en esta encuesta manifestó que solamente está estudiando, y quienes tienen empleo indicaron que se les redujo el tiempo de trabajo y/o que, aunque continuaron en el mismo empleo, el salario es menos.

Como consecuencia del Covid-19:



Gráfica 56. Consecuencias de la pandemia. Fuente: elaboración propia

Los resultados por sexo muestran que las mujeres quedaron solamente con sus estudios en una proporción mayor a la de los hombres. Por otra parte, los hombres continuaron, en mayor medida, con empleo. Un porcentaje ligeramente mayor de mujeres decidió iniciar un negocio propio.

Como consecuencia de la pandemia Covid-19:

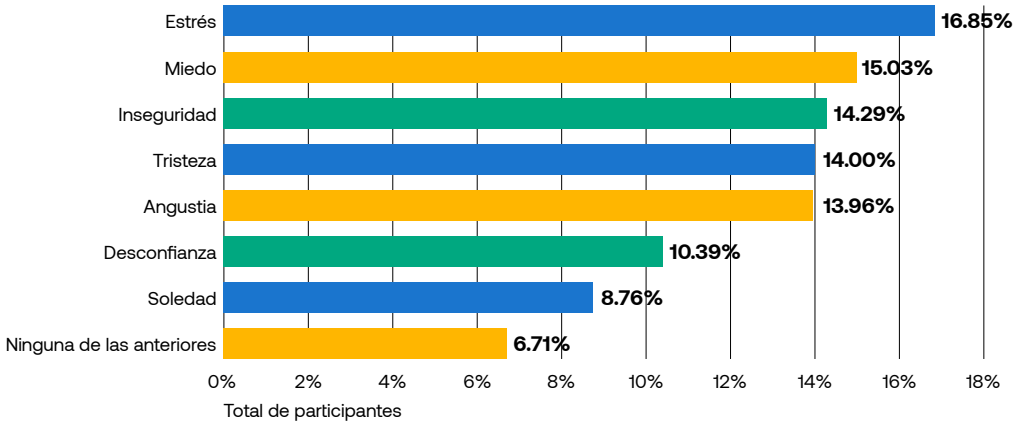
	Hombre	Mujer
Solamente estudio	18.67%	27.88%
Continué empleado pero con menos horas y días de trabajo	23.21%	16.43%
Continué empleado pero con más horas y días de trabajo	10.10%	7.51%
Continué empleado pero con menos salario por el mismo trabajo	9.64%	7.81%
Quedé desempleado (me despidieron)	8.21%	7.35%
Inicié mi propio negocio	6.18%	8.78%
Quedé suspendido y temporalmente sin salario	5.80%	5.18%
Dejé de estudiar para trabajar	5.57%	3.94%
Dejé de estudiar y trabajar	3.68%	4.59%
Quedé desempleado (cerré mi negocio propio)	3.02%	2.97%
Cerré mi negocio propio	2.29%	3.01%
Renuncié a mi trabajo	1.97%	2.97%
Me mudé de residencia	1.66%	1.64%

Tabla 15. Consecuencias de la pandemia (sexo). Fuente: elaboración propia

Según la CEPAL la crisis generada por la pandemia del COVID-19 significa un **retroceso de más de una década en los avances logrados en materia de participación laboral para las mujeres** de América Latina y El Caribe.

A quienes participaron en este proceso, enfrentarse a una situación difícil, como la pandemia, les ha producido sentimientos y emociones negativos, entre ellos: estrés, miedo e inseguridad.

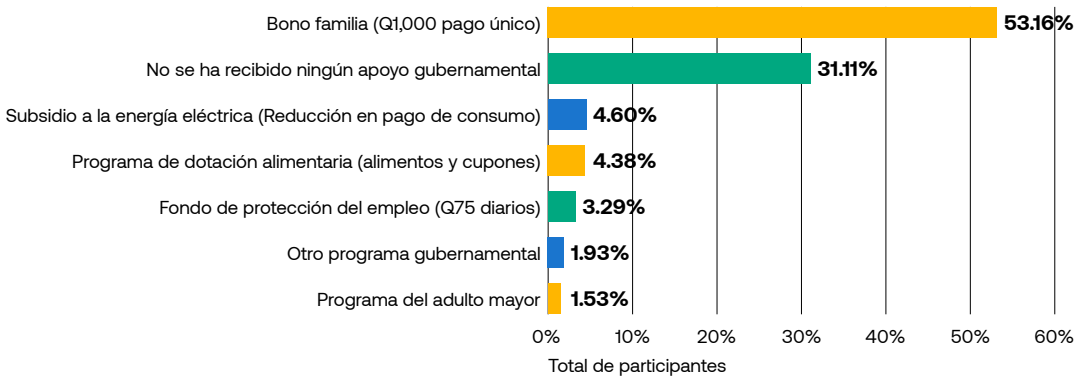
¿Cuáles son los sentimientos y emociones que has experimentado frente al Covid-19?



Gráfica 57. Sentimientos y emociones ante la pandemia. Fuente: elaboración propia

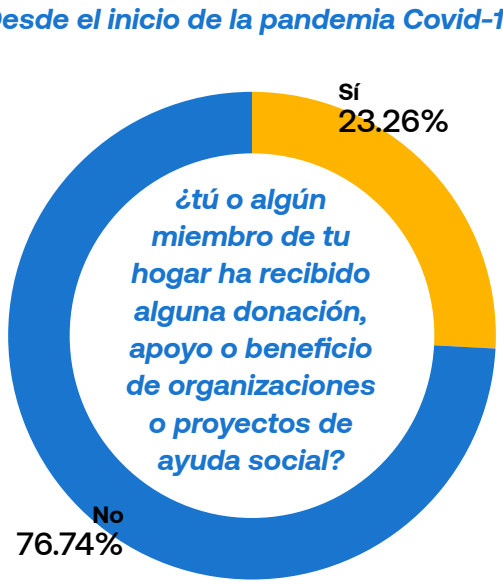
De los programas sociales gubernamentales implementados durante la crisis por la pandemia, 1 de cada 2 personas participantes manifiestan haber recibido el Bono Familia, mientras que 1 de cada 3 personas indicaron no haber recibido ningún apoyo gubernamental. Es importante resaltar que apenas el 3% (n=270) de personas participantes recibió el fondo de protección de empleo.

¿Tú o algún miembro de tu hogar ha sido beneficiado con los siguientes programas sociales gubernamentales por la emergencia Covid-19?



Gráfica 58. Beneficios gubernamentales en la pandemia. Fuente: elaboración propia

Por otra parte, aproximadamente 1 de cada 4 personas participantes en esta encuesta señala haber recibido ayuda de organizaciones o proyectos de ayuda social.



Gráfica 59. Ayuda social en la pandemia. Fuente: elaboración propia

La pandemia por Covid-19 afectó negativamente en muchos sentidos a las juventudes guatemaltecas, este estudio se centra en algunos de los principales efectos en términos de educación y acceso empleo. En este sentido, también es importante mencionar los efectos negativos en los emprendimientos iniciados por jóvenes: el confinamiento, la dificultad para conseguir suministros y la poca clientela. A pesar de las dificultades las personas participantes identificaron también efectos positivos, como la apertura de oportunidades para generar ingresos desde casa, y el aumento de las ventas a domicilio.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

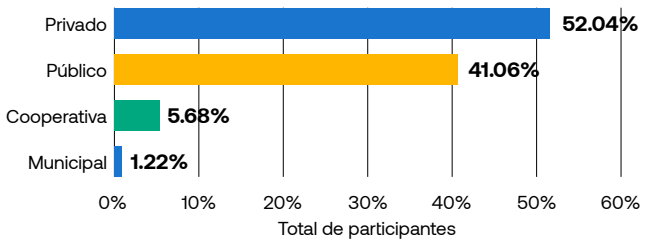
Lo que hay que saber para encontrar empleo

Aprender a conseguir empleo es necesario para que las personas jóvenes hagan una transición exitosa al mercado laboral. Las habilidades que se transmiten a las juventudes dentro de los establecimientos educativos incluyen las llamadas habilidades blandas. Entre estas habilidades se encuentran el liderazgo, el trabajo en equipo y la planificación del tiempo. En el Currículo Nacional Base (CNB), las habilidades blandas se consideran "competencias actitudinales", que son utilizadas para atender clientes, convivir y trabajar con equipos, tener motivación y valores.

Por otra parte, las competencias laborales permiten a la persona mantener estándares en su trabajo, y poder obtener resultados consistentes. Estas dos categorías de competencias, según el CNB (MINEDUC, 2019), "*... implican el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes que permitan a los jóvenes insertarse en el mundo laboral y económico. Representan las habilidades y conocimientos básicos que los jóvenes deben alcanzar para desempeñarse, ya sea como empleados, autoempleados o como emprendedores.*"

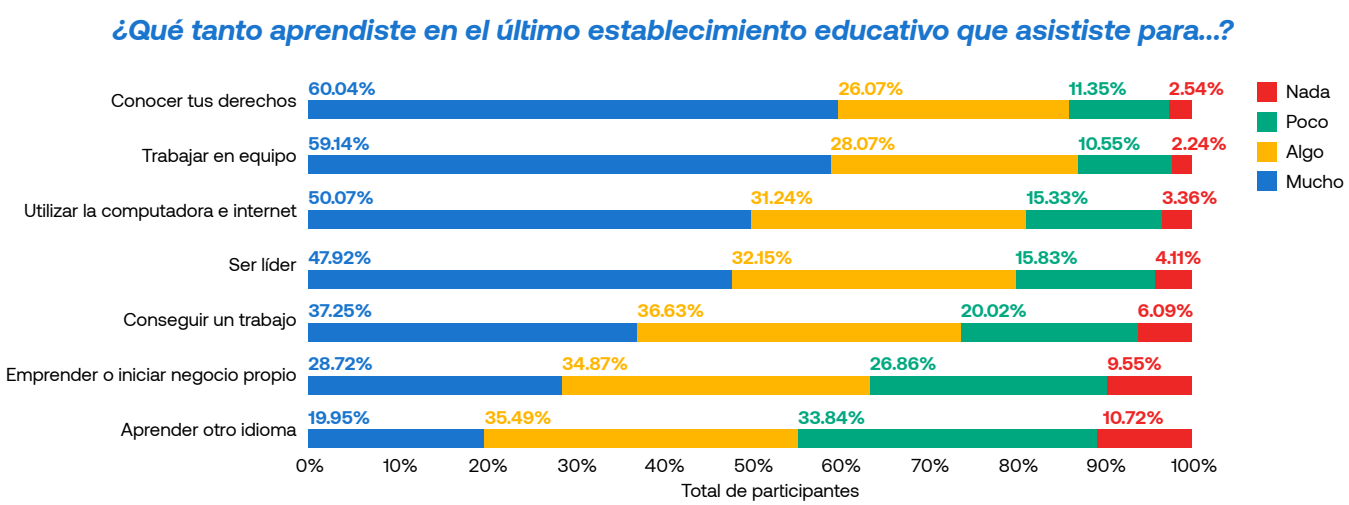
Promover estas habilidades también corresponde a iniciativas como la Política Nacional de Empleo Digno, en la que se busca "*...generar recursos humanos calificados a través de un sistema de educación y formación técnica profesional que prepare adecuadamente a la fuerza de trabajo, en especial a los y las jóvenes, con miras a su incorporación al mercado laboral y a mejorar sus condiciones laborales actuales, a facilitar el tránsito a la formalización, así como a incrementar los niveles de productividad empresarial.*" (MINTRAB, 2020)

¿El último establecimiento educativo al que asististe es?



Gráfica 60. Tipo de establecimiento educativo. Fuente: elaboración propia

Según la Política Nacional de Empleo Digno, las deficiencias en las habilidades blandas y en las habilidades para la vida, repercuten directamente en el porcentaje de personas que obtienen un empleo. Como se puede observar en las gráficas a continuación, las personas participantes no reciben este tipo de formación y/o capacitación de forma consistente dentro del sistema educativo. Por otra parte, aunque el Ministerio de Trabajo tiene algunos programas específicos en este sentido, la cobertura es bastante baja y no puede apreciarse el impacto de estos en la muestra de este estudio. A las dificultades existentes se suma la crisis provocada por la pandemia de Covid-19, que ha dificultado la ejecución y operativización de programas ministeriales que deberían propiciar la superación de estos obstáculos.



Gráfica 61. Aprendizaje en establecimiento. Fuente: elaboración propia

Aunque promover la adquisición de habilidades para competir por un empleo, debería ser una de las bases de la educación pública, los resultados demuestran que son los establecimientos privados los que incluyen temáticas específicas en relación a empleo y emprendimiento. Asimismo, en la gráfica se hace evidente que el acceso a tecnología y al aprendizaje de idiomas es mayormente adquirido por quienes asistieron a un establecimiento privado. De esta cuenta, en resumen, tienen menos posibilidades de acceder a un empleo digno las personas que reciben educación pública en comparación con quienes reciben educación privada.

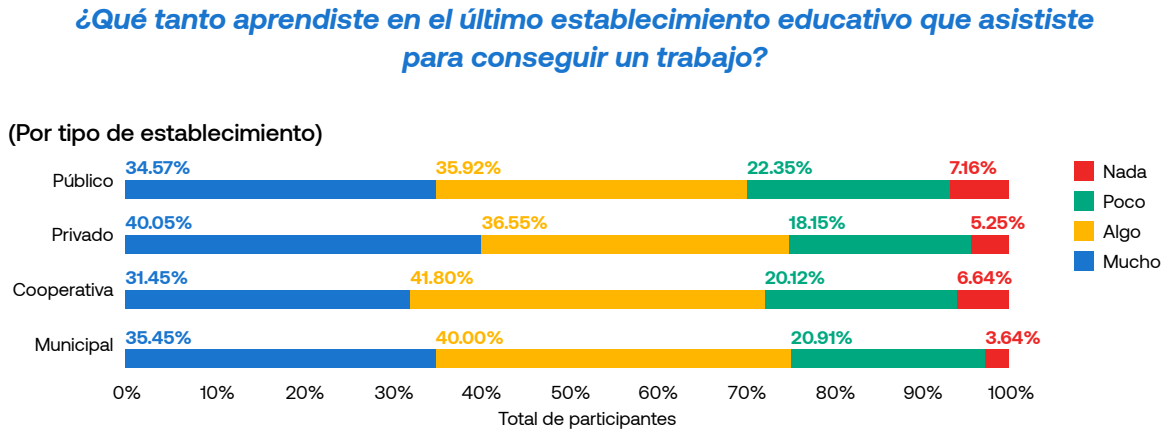
¿Qué tanto aprendiste en el último establecimiento educativo que asististe para...?

(Por tipo de establecimiento)

Aprendiste a	Nivel	Público	Privado	Cooperativa	Municipal
Conseguir un trabajo	Mucho	34.57%	40.05%	31.45%	35.45%
	Algo	35.92%	36.55%	41.80%	40.00%
	Poco	22.35%	18.15%	20.12%	20.91%
	Nada	7.16%	5.25%	6.64%	3.64%
Emprender o iniciar negocio propio	Mucho	26.19%	31.26%	24.22%	26.36%
	Algo	33.38%	35.51%	40.82%	30.00%
	Poco	29.05%	25.02%	26.76%	31.82%
	Nada	11.38%	8.21%	8.20%	11.82%
Utilizar la computadora e internet	Mucho	43.24%	57.01%	37.11%	44.55%
	Algo	32.78%	29.41%	36.33%	44.55%
	Poco	18.62%	11.92%	22.85%	14.55%
	Nada	5.35	1.66%	3.71%	7.27%
Aprender otro idioma	Mucho	18.30%	21.65%	16.80%	18.18%
	Algo	35.24%	35.72%	36.13%	30.91%
	Poco	35.43%	32.25%	36.72%	34.55%
	Nada	11.03%	10.39%	10.35%	16.36%
Trabajar en equipo	Mucho	55.54%	62.23%	55.66%	64.55%
	Algo	29.49%	26.94%	30.08%	19.09%
	Poco	12.30%	8.98%	11.72%	13.64%
	Nada	2.68%	1.86%	2.54%	2.73%
Ser líder	Mucho	44.22%	51.78%	41.02%	40.00%
	Algo	32.14%	31.56%	36.72%	36.36%
	Poco	18.19%	13.69%	18.36%	15.45%
	Nada	5.46%	2.96%	3.91%	8.18%
Conocer tus derechos	Mucho	57.54%	61.68%	62.30%	63.64%
	Algo	26.68%	25.76%	24.41%	26.36%
	Poco	12.59%	10.49%	10.74%	9.09%
	Nada	3.19%	2.07%	2.54%	0.91%

Tabla 16. Aprendizaje por tipo de establecimiento. Fuente: elaboración propia

El porcentaje de personas jóvenes que reciben formación específica para conseguir un empleo, emprender un negocio y/o para usar tecnologías es más alto para quienes asistieron a establecimientos privados. Asistir al sistema de educación pública, por sí mismo, representa un obstáculo al momento de competir para conseguir un empleo.



Gráfica 62. Aprendizaje para encontrar trabajo. Fuente: elaboración propia

¿Quién ofrece más vínculo al sector laboral y al empleo?

Además de la adquisición de habilidades blandas y habilidades laborales, debería ser importante que las juventudes tengan algún tipo de acompañamiento desde sus centros educativos para contactar a los posibles empleadores.[7] En este estudio, 8 de cada 10 participantes indicó no haber recibido este apoyo en el último centro educativo en el que estuvo, independientemente del tipo de establecimiento. La odisea para conseguir un empleo no sólo inicia con herramientas débiles para las personas jóvenes, sino además es un proceso solitario, sin acompañamiento de ningún tipo.

Gráfica 63. Apoyo para contactar empleadores. Fuente: elaboración propia

[7] Estos acercamientos, generalmente, se tratan de pasantías, prácticas en empresas y participación en ferias de empleo. A quienes participaron no se les consultó acerca de la naturaleza de estas facilidades.

En relación al apoyo para contactar a un empleador, quienes estudian en un centro privado tienen mayores oportunidades de recibirlo, y hay una diferencia de cinco porcentuales entre ellos. Para la interpretación de los datos que se presentan a continuación es importante recordar que la participación dentro de la muestra de los establecimientos municipales es de 1.22% y la por cooperativa es 5.68%.

En el último centro educativo que asististe, ¿Recibiste apoyo u oportunidades para acceder a un trabajo con algún empleador?

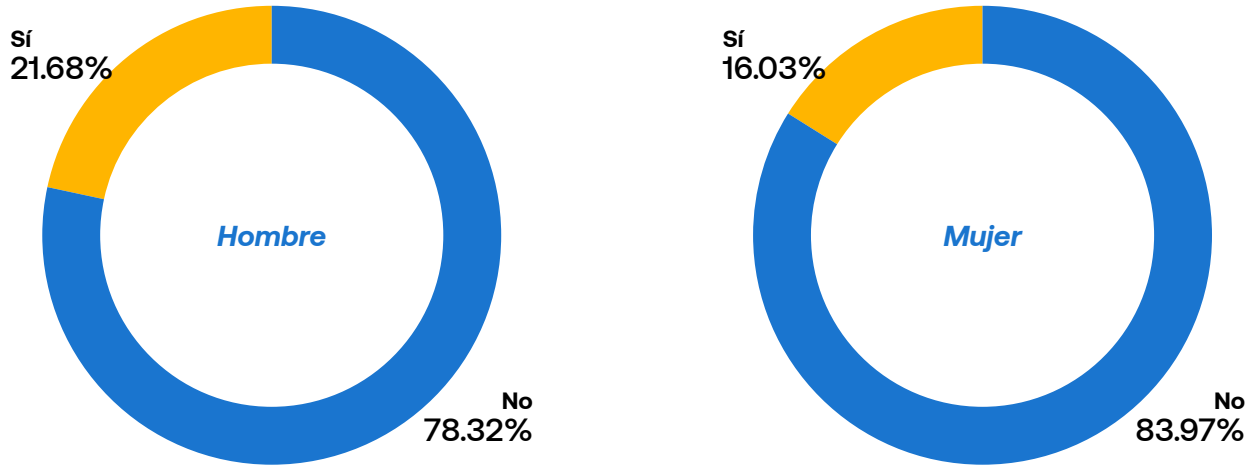
(Por tipo de establecimeinto)

	No	Sí
Público	84.30%	15.70%
Privado	78.93%	21.07%
Cooperativa	87.30%	12.70%
Municipal	75.45%	24.55%

Tabla 18. Apoyo para conseguir empleo (establecimiento). Fuente: elaboración propia

En relación a la condición de género, es importante notar que en este estudio las mujeres jóvenes participantes recibieron menos facilidades de contacto en comparación con los hombres, y son también las que se encuentran empleadas en menor porcentaje.

En el último centro educativo que asististe, ¿recibiste apoyo u oportunidades para acceder a un trabajo con algún empleador? / Sexo

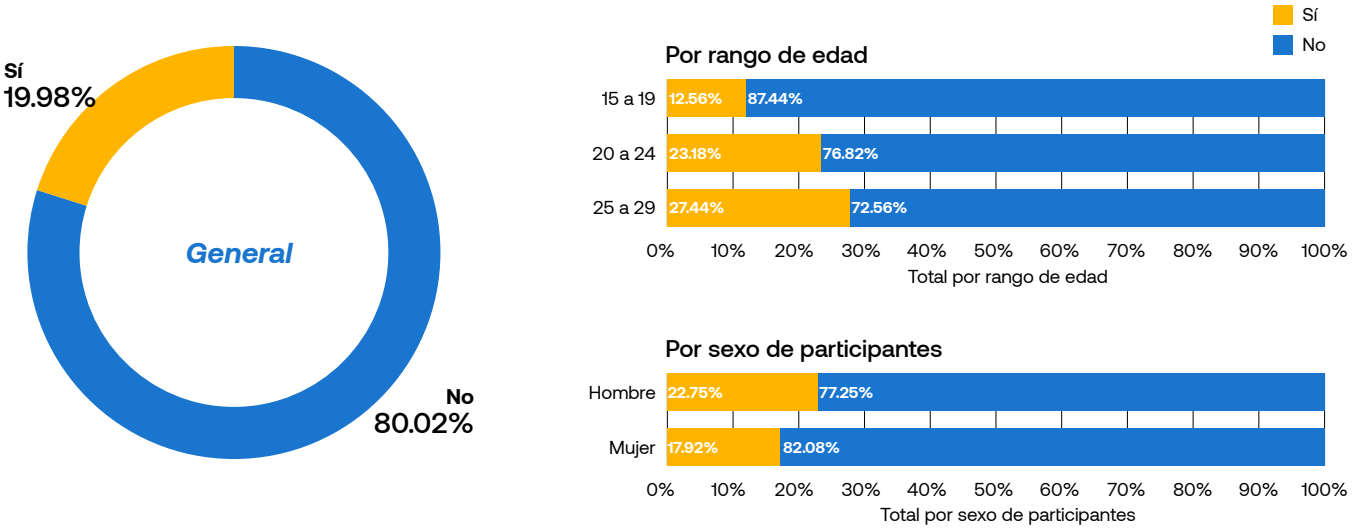


Gráfica 63. Apoyo para contactar empleadores (sexo). Fuente: elaboración propia

Capacitación y obtención de empleo

Según datos de la ENEI (2018) a nivel nacional, la tasa de desempleo abierto en jóvenes entre 15 a 29 años es de 5.2% a nivel general, y en lo urbano metropolitano en 11.7%. En la muestra de esta investigación 36% de personas jóvenes está en situación de desempleo, 33% en situación de empleo y 31% nunca ha trabajado, además de la formación per se en habilidades blandas y laborales, es importante recibir capacitación y especializarse para poder insertarse al mercado laboral.

En este estudio tan sólo 1 de cada 5 participantes asistió a capacitación en los últimos seis meses y tan sólo 1 de cada 10 recibió la capacitación a través de alguna institución estatal. La participación para capacitarse varía con la edad, las participantes en el rango más alto de edad tienen un porcentaje más alto de asistencia (27% contra 13% en el rango más bajo) a actividades de esta naturaleza. De igual forma, los hombres participan en estos procesos en un porcentaje ligeramente más alto que las mujeres.



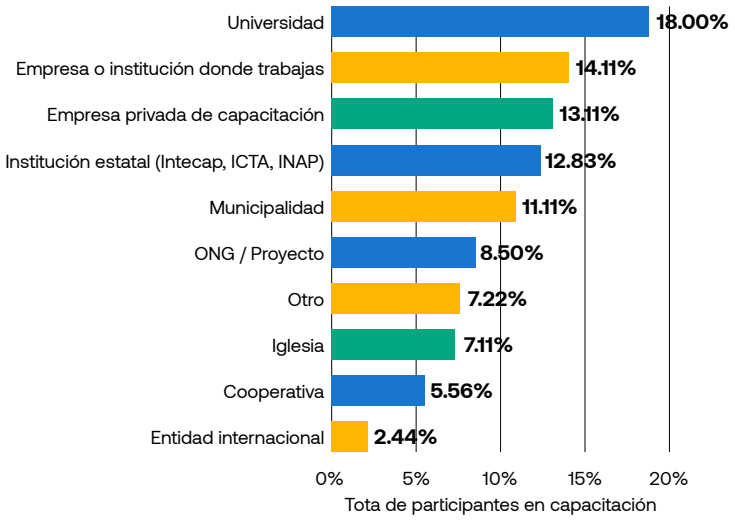
Gráfica 64. Asistencia a capacitaciones (desagregado). Fuente: elaboración propia

Para las personas jóvenes, las fuentes principales para acceder a capacitación son la universidad, el lugar de trabajo actual y las empresas privadas de capacitación. La presencia estatal en relación a el porcentaje de personas participantes que recibieron algún tipo de capacitación en una institución es bastante baja, alrededor del 13%.

Aunque a nivel nacional el porcentaje de personas que logran acceder a la educación superior es bajo (5%), los cursos abiertos al público de la Universidad de San Carlos, se convierten en una ventana de oportunidad para las personas jóvenes. En general, los empleadores prefieren contratar personas que hayan llegado a la educación superior y/o que tengan capacitación especializada en el ramo empresarial relacionado.

La oferta de cursos, como se indica en el eje 2 de la PNED, busca que exista un nivel adecuado de capacitación técnica y formación profesional para brindar las competencias laborales necesarias para acceder a un empleo decente. En el caso de quienes respondieron la encuesta, esto se cumple muy poco, ya que tanto el nivel de participación en general, como la oferta de capacitación de parte del Estado, es muy baja.

¿Qué institución o empresa impartió el último curso de capacitación al que asististe?



Gráfica 65. Entidad que impartió capacitación. Fuente: elaboración propia

En relación a la forma en las que las personas encuentran empleo, la ENJU, en 2019, descubrió que 49% de jóvenes lo hizo a través de su red de contactos; el Censo 2018 indica que el contacto con amigos, familiares y conocidos, fue utilizado por el 89% de personas de 15 a 29 años, para encontrar empleo.

La mayoría de personas jóvenes (63%) obtuvo su empleo utilizando sus redes de contactos, tanto amistades como familiares, así como por medio de recomendaciones, los clasificados o las ferias de empleo fueron poco utilizadas.

Aunque durante la pandemia, el Ministerio de trabajo lanzó **ferias virtuales de empleo**, según el Censo 2018, **solamente 29% de personas declaró tener acceso a internet**, lo que puede explicar la poca participación en estas actividades.

A pesar de la planificación[8] del Ministerio de Trabajo, que incluía una Feria Nacional de empleo, donde se ofrecerían 10000 plazas de trabajo, por un lado, la pandemia ha dificultado la realización de actividades de asistencia masiva, y por otro lado los resultados de esta encuesta muestran que estas actividades de promoción de empleo no están teniendo el alcance ni el impacto que se esperaría que tuvieran en la población joven.

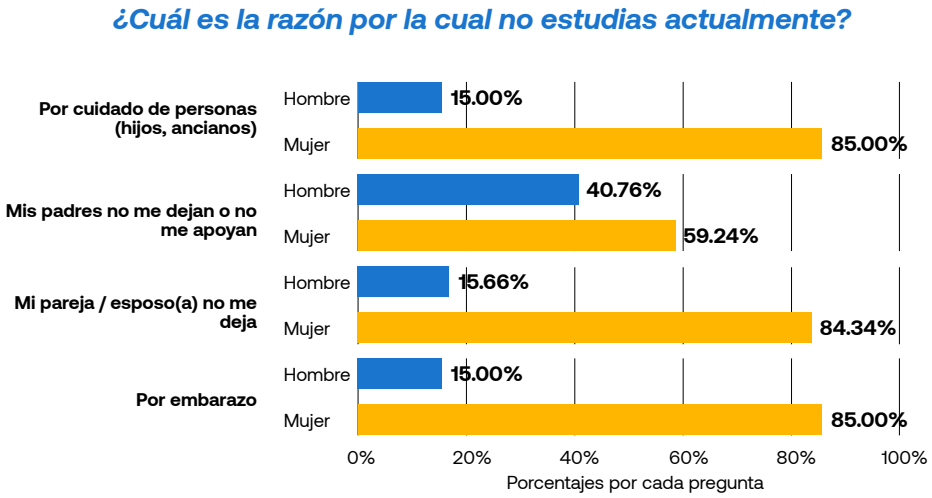
Trabajar para estudiar, y estudiar para trabajar

En el año 2018, el Censo reveló que, de las personas con edad de 7 años en adelante, tan sólo 28.7% asistió a un centro educativo. En este estudio, el 42% de personas jóvenes participantes no está estudiando, las principales causas son la falta de dinero (1 de cada 3 personas), la necesidad de buscar empleo (1 de cada 5 personas), el difícil acceso a los centros educativos, el cuidado del hogar y otros.

Cuando la causa principal para abandonar los estudios es la falta de dinero, evidentemente las personas jóvenes se ven obligadas a buscar empleo antes de finalizar su preparación académica. A nivel nacional la escolaridad ha ido en aumento, pero esto no significa que las personas jóvenes tengan mejores oportunidades de empleo en relación al último grado obtenido. En los hogares la falta de dinero es resultado de la falta de empleo digno y bien remunerado, que obliga a sus integrantes a interrumpir su preparación académica y a repetir el círculo vicioso de una generación a otra.

[8] En 2019, antes de la pandemia, el Ministerio de Trabajo planeó realizar 12 ferias de trabajo como mínimo, incluyendo dos en la Ciudad de Guatemala, además de la organización de varios Kioscos de Empleo (MINTRAB, 2020). También la Dirección General de Empleo se tienen planeadas ferias nacionales de la juventud, actividades especiales para mujeres y otras para personas con discapacidad.

Entre las razones que afectan de manera desproporcionada a las mujeres para no estudiar, se encuentra el embarazo, los quehaceres del hogar y el cuidado de hijos o ancianos.



Gráfica 67. Razón de no estudiar (selección). Fuente: elaboración propia

Para las juventudes que participaron en ese estudio, los temas prioritarios son la educación, el empleo, el acceso a tecnología, la participación social y política y la seguridad. Todos estos temas refieren a situaciones estructurales que preocupan a las juventudes guatemaltecas y que como se ha analizado a través de este documento, no logran obtener una respuesta estatal suficientemente fuerte para lograr un impacto que alivie las condiciones de las juventudes.

En relación al empleo, aunque la Política Nacional de Juventud planea fortalecer las competencias educativas relacionadas con el ámbito laboral de las juventudes, es preciso garantizar las condiciones para que las personas jóvenes puedan contar con el tiempo y los recursos para que puedan adquirir estas competencias.

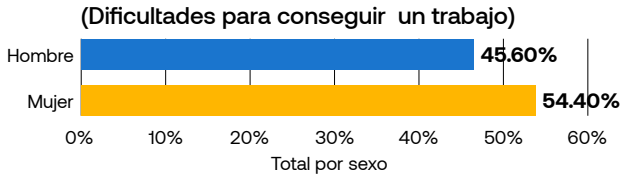
Las políticas públicas deberían centrarse en garantizar que las juventudes puedan culminar sus estudios sin tener que insertarse al mercado laboral de forma prematura y cuando llegue el momento, puedan hacerlo en condiciones dignas y sin dificultades. El Programa Nacional de Becas e Incentivos podría abrir la posibilidad promoviendo el desarrollo de la empleabilidad de jóvenes de grupos vulnerables mediante el otorgamiento de becas.

También la actualización de la PNJ debería ajustar sus ejes de tal cuenta que no sólo tome en cuenta a poblaciones vulnerables como personas con discapacidad y mujeres, sino que permita articular esfuerzos interinstitucionales que establezcan líneas de acción y estrategias concretas, que tengan presupuesto, para favoreces a la población joven guatemalteca.

Problemas de las juventudes y razones por las cuales no se consigue empleo

La dificultad para conseguir empleo y los problemas económicos son identificados por las personas jóvenes participantes tanto a nivel general como a nivel personal. Las dificultades para conseguir empleo afectan en mayor medida a mujeres que a hombres, con una diferencia del 10%. Estos problemas están correlacionados entre sí, y atienden a la compleja situación que atraviesa el país en el momento de realizar el levantamiento de datos.

Actualmente, ¿Cuáles son los problemas principales que te afectan a ti en lo personal?



Gráfica 71. Dificultad para conseguir trabajo (sexo). Fuente: elaboración propia

Además, es preciso enfatizar que sufrir discriminación puede resultar un factor decisivo para la búsqueda de empleo y/o para acceder a la educación, y afecta directamente la vida diaria de poblaciones en condiciones de vulnerabilidad. A quienes se identifican como LGTBIQ+, la discriminación les afecta de mayor manera.

Como se ha mencionado reiteradamente, existen factores que hacen que conseguir un empleo sea una tarea difícil para las juventudes: la falta de experiencia, la falta de oportunidades de empleo, la actual pandemia de Covid-19, la edad, ser mujer, entre otros.

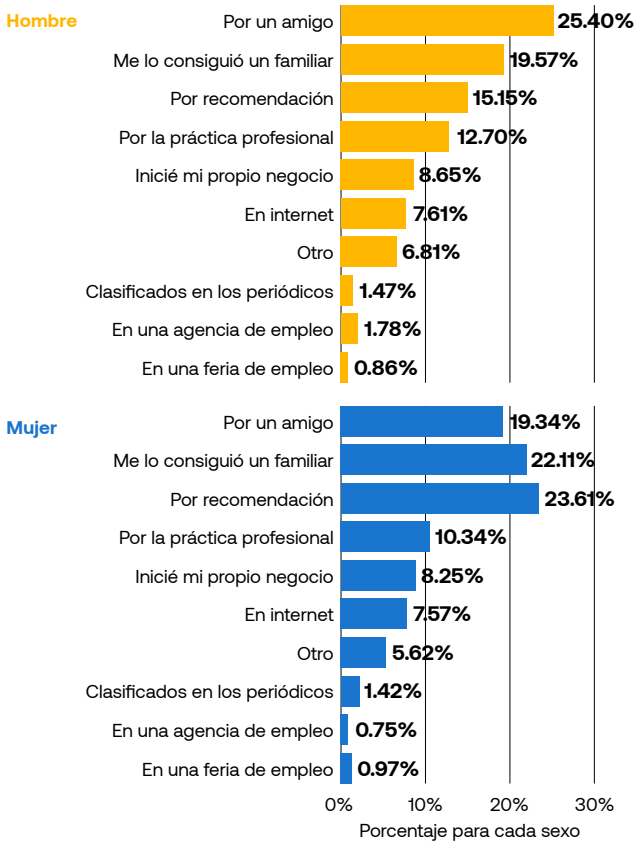
En el resultado 2 del Eje 2 de la PNED se espera que el país cuente con un sistema que facilite la transición de la escuela al trabajo, y el ingreso al mercado laboral y productivo, también dentro de sus objetivos se establece que se busca lograr que las mujeres y los hombres cuenten con igual acceso a los beneficios del empleo digno La experiencia se adquiere trabajando, pero el trabajo y la educación no son compatibles. El desafío consiste en generar habilidades para las juventudes desde los centros educativos, y que esto les represente la experiencia que los empleadores buscan.

Conseguir empleo: ¿valen más los contactos o las habilidades?

De las personas participantes, 6 de cada 10, obtuvieron su puesto de trabajo, principalmente, a través de su red de contactos, en este sentido se evidencia la falta de conocimiento y uso de otros mecanismos de búsqueda de empleo, por falta de difusión de las instituciones organizadoras o por resultar difícil acceder a ellas en términos geográficos.

El análisis del equipo consultor, refiere que conseguir empleo a través de contactos elimina, muchas veces, el hecho de que los conocimientos y la experiencia sean factores decisivos para quedarse con el puesto de trabajo. En estos casos, es más valioso tener contactos que tener habilidades.

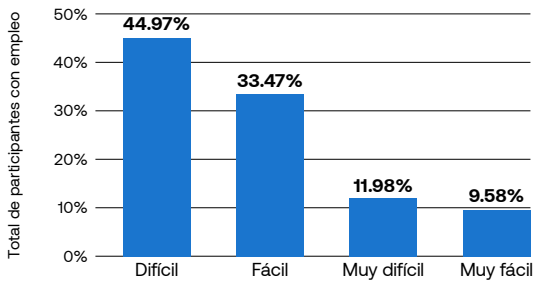
¿Cómo conseguiste tu empleo actual?



Gráfica 72. Forma de conseguir trabajo actual (sexo). Fuente: elaboración propia

Independientemente del mecanismo, encontrar y obtener empleo es una tarea ardua para la mayoría de personas en Guatemala. En esta muestra, al menos 6 de cada 10 juventudes declararon que obtener su puesto fue difícil o muy difícil. Aunque para esta variable estadísticamente los niveles se mantienen aproximadamente iguales para ambos sexos, se sabe que el porcentaje de mujeres empleadas es menor que el de hombres.

Consideras que obtener tu empleo actual fue:



Gráfica 73. Dificultad para obtener empleo. Fuente: elaboración propia

Por otra parte, al comparar con el último grado de estudios aprobado, se visualiza que la dificultad para obtener empleo es alta para todas las categorías. Asimismo. Al dividir por área urbana/rural, se aprecia que para el área urbana es un poco más fácil obtener empleo, 36% de participantes en esta área, contra 30% en el área rural, así lo indica. En el área rural, también, es probable que las redes de contactos sean más amplias, pero que las oportunidades de empleo sean menores. Los datos se muestran a continuación.

Por último nivel de estudios aprobado

	BÁSICOS	DIVERSIFICADO (BACHILLERATO)	DIVERSIFICADO (MAGISTERIO...)	LICENCIATURA	MAESTRÍA	PRIMARÍA	TÉCNICO
Muy difícil	8.81%	9.27%	12.47%	19.28%	12.50%	8.11%	12.64%
Difícil	41.19%	42.38%	45.62%	43.96%	45.83%	38.74%	53.50%
Fácil	40.06%	36.95%	31.69%	30.33%	37.50%	38.74%	27.09%
Muy fácil	9.94%	11.39%	10.22%	6.43%	4.17%	14.41%	6.77%

Por área urbana / rural

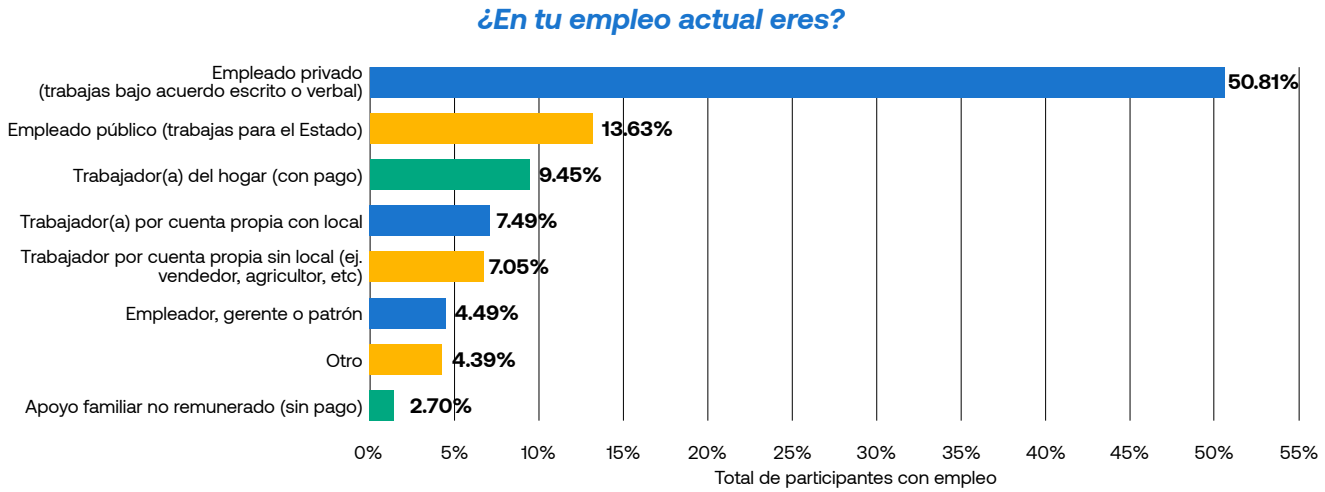
	ÁREA RURAL	ÁREA URBANA
Muy difícil	14.16%	10.37%
Difícil	46.06%	44.17%
Fácil	29.99%	36.03%
Muy fácil	9.79%	9.43%

Tabla 21. Dificultad para obtener empleo (nivel / área). Fuente: elaboración propia

Tipo de empleo según región

De las juventudes que se encuentran trabajando al momento de realizar la encuesta, más de la mitad indicó que su empleo es en una entidad privada, y están trabajando bajo un acuerdo verbal o escrito. Diferenciando por sexo existen variaciones en el empleo realizado. Por ejemplo, el porcentaje de mujeres es más alto como trabajadoras del hogar, mientras que los hombres lo hacen como trabajadores por cuenta propia.

En cuanto a las diferencias entre áreas urbana/rural, hay más participantes del área urbana que rural indicando ser empleados privados (55% y 45% respectivamente). En la región metropolitana aparece la mayor concentración de juventudes con empleo en la iniciativa privada, 6 de cada 10. Resulta interesante ver que el porcentaje que señala tener empleo en el sector público es significativamente mayor en el área rural.



	Por sexo de participantes		Por área urbana/rural	
	Hombre	Mujer	Área rural	Ára Urbana
Empleado privado (trabajas bajo acuerdo escrito o verbal)	53.80%	47.15%	45.11%	55.01%
Empleado público (trabajas para el Estado)	13.07%	14.32%	19.09%	9.61%
Trabajador(a) del hogar (con pago)	6.56%	12.07%	8.99%	9.78%
Trabajador(a) por cuenta propia con local	6.99%	8.10%	8.04%	7.09%
Trabajador por cuenta propia sin local (ej. vendedor, agricultor,etc)	8.04%	5.85%	7.00%	7.09%
Empleador, gerente o patrón	5.21%	3.60%	4.22%	4.69%
Otro	4.29%	4.50%	4.77%	4.10%
Apoyo familiar no remunerado (sin pago)	2.02%	3.52%	2.78%	2.64%

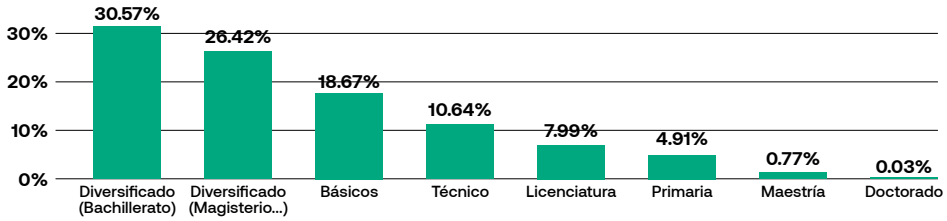
	Por región				
	Metropolitana	Noroccidente	Norte	Oriente	Suroccidente
Empleado privado (trabajas bajo acuerdo escrito o verbal)	64.46%	44.30%	45.66%	48.24%	56.65%
Empleado público (trabajas para el Estado)	7.44%	15.20%	17.52%	16.08%	9.87%
Trabajador(a) del hogar (con pago)	8.54%	11.11%	8.14%	9.80%	9.01%
Trabajador(a) por cuenta propia con local	5.51%	10.23%	7.96%	6.28%	6.58%
Trabajador por cuenta propia sin local (ej. vendedor, agricultor,etc)	5.23%	7.02%	9.03%	6.89%	6.58%
Empleador, gerente o patrón	4.68%	4.82%	3.72%	5.67%	3.58%
Otro	2.75%	4.39%	5.66%	4.13%	4.43%
Apoyo familiar no remunerado (sin pago)	1.38%	2.92%	2.30%	2.91%	3.29%

Gráfica 74. Tipo de empleo (desagregado). Fuente: elaboración propia

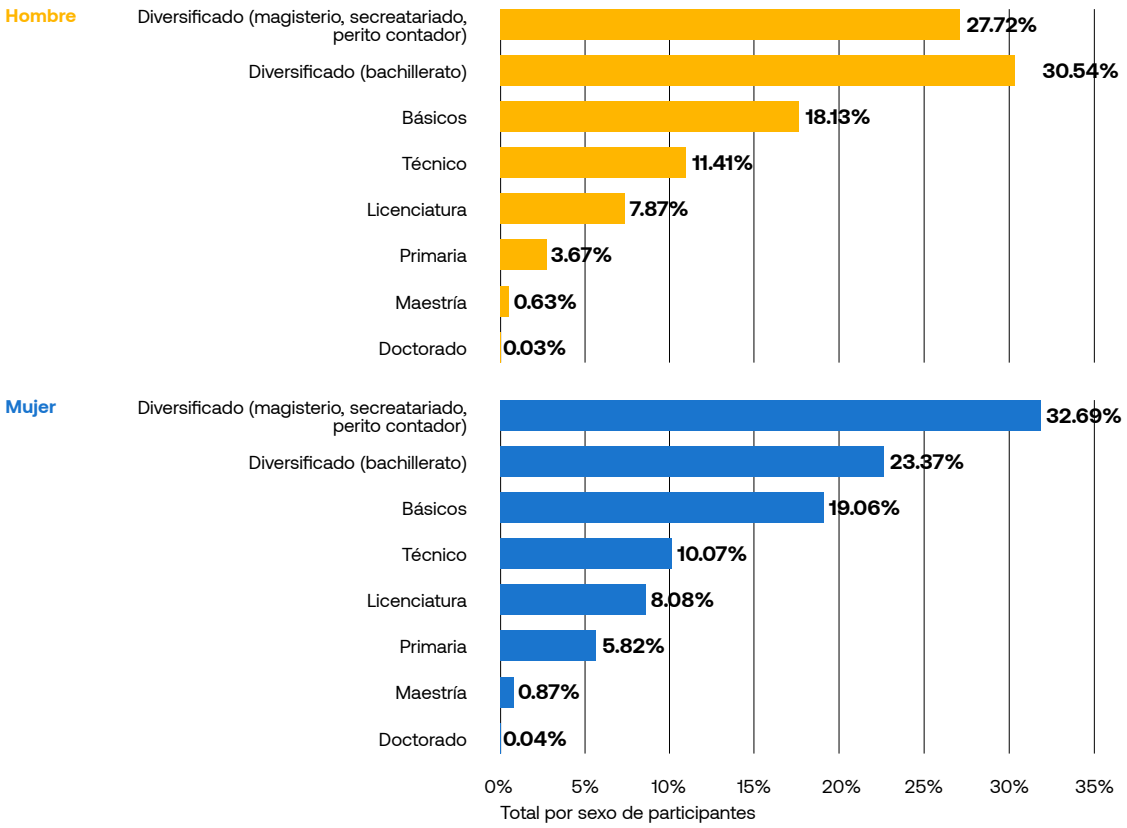
¿Hasta dónde fue posible estudiar?

La mayoría de participantes indica haber llegado a aprobar el diversificado, tanto bachillerato como las carreras de educación media. Dividiendo por sexo, las mujeres optaron en mayor medida por estudiar magisterio, secretariado o perito contador, mientras que los hombres cursaron más el bachillerato. Cabe mencionar que las carreras de diversificado elegidas por las mujeres les dan, al menos en teoría, una ventaja para integrarse al mercado laboral. Estas carreras son más largas, pero el tiempo invertido supone una transición al trabajo de forma más directa. El bachillerato es más corto, y es probable que quienes lo elijan decidan pasar a la educación superior en lugar de emplearse.

¿Cuál fue el último nivel de estudios que aprobaste?



Por sexo de participantes



Gráfica 75. Último nivel de estudios (desagregado). Fuente: elaboración propia

Municipios y oportunidades

El porcentaje de participantes que dice estar buscando empleo varía dependiendo del municipio donde habita. Por ejemplo, en el extremo de búsqueda de empleo está Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. De los participantes que habitan en ese municipio, 8 de cada 10 dijo estar en busca de un puesto de trabajo. Por su parte, en el municipio de Concepción aparece la menor cantidad de jóvenes buscando empleo.

En Santo Tomás la Unión, además, 6 de cada 10 jóvenes dice no estar trabajando actualmente. En San José Pinula, Guatemala, por su parte, la misma cantidad de jóvenes afirma tener trabajo.

Como se mencionó anteriormente, en las áreas urbanas es ligeramente más fácil obtener empleo; es de esperar que jóvenes de áreas rurales deseen aprovechar esta situación y mudarse a los centros urbanos.

Actualmente, ¿estás buscando empleo?

Por municipio

Municipio	No	Sí
Amatitlán	45.97%	54.03%
Atescatempa	44.62%	55.38%
Cantel	45.83%	54.17%
Chinautla	28.07%	71.93%
Chiquimula	42.38%	57.62%
Cobán	44.19%	55.81%
Concepción	61.81%	38.19%
Guatemala	45.28%	54.72%
Ipala	40.39%	59.61%
Ixchiguán	28.89%	61.11%
Jalapa	48.74%	51.26%
Jocotán	29.75%	70.25%
Mazatenango	39.39%	60.70%
Mixco	42.64%	57.36%
Monjas	35.88%	64.12%
Panajachel	34.34%	65.66%
Purulhá	55.02%	44.98%
Quetzaltenango	45.69%	54.31%
Rabinal	42.90	57.10%
Salamá	43.14%	56.86%
San Antonio Sacatepéquez	49.36%	50.64%
San Francisco Zapotitlán	50.00%	50.00%
San José Pinula	48.15%	51.85%
San Juan Ixcoy	49.40%	50.60%
San Lucas Tolimán	37.01%	62.99%
San Luis Jilotepeque	36.02%	63.98%
San Miguel Chicaj	41.15%	58.55%
San Miguel Petapa	19.57%	80.43%
San Miguel Pochuta	47.97%	52.03%
San Miguel Tucurú	37.64%	62.36%
San Pedro Necta	22.74%	77.26%
San Pedro Pinula	43.68%	56.32%
Santa Catarina Pinula	44.09%	55.91%
Santa Cruz Verapaz	32.65%	67.35%
Santa María Cunén	39.55%	60.45%
Santa María Nebaj	34.31%	65.59%
Santo Tomás La Unión	21.43%	78.57%
Sololá	55.56%	44.44%
Tactic	29.22%	70.78%
Villa Canales	55.77%	44.23%
Villa Nueva	41.75%	58.25%

Actualmente, ¿cuál es tu situación laboral?

Por municipio

Municipio	Estoy desempleado	Estoy empleado	Nunca he trabajado
Amatitlán	29.84%	25.00%	45.16%
Atescatempa	29.75%	32.59%	37.66%
Cantel	26.67%	55.42%	17.92%
Chinautla	52.63%	26.32%	21.05%
Chiquimula	33.80%	41.27%	24.93%
Cobán	34.09%	31.06%	34.85%
Concepción	52.26%	17.09%	30.65%
Guatemala	25.47%	42.14%	32.39%
Ipala	29.02%	25.88%	45.10%
Ixchiguán	33.33%	25.00%	41.67%
Jalapa	33.67%	24.12%	42.21%
Jocotán	35.95%	22.73%	41.32%
Mazatenango	39.65%	36.14%	24.21%
Mixco	37.21%	37.98%	24.81%
Monjas	41.22%	38.17%	20.61%
Panajachel	47.55%	43.02%	9.43%
Purulhá	39.76%	38.15%	22.09%
Quetzaltenango	32.91%	37.38%	29.71%
Rabinal	36.45%	25.81%	37.74%
Salamá	28.24%	23.53%	48.24%
San Antonio Sacatepéquez	34.45%	32.90%	32.65%
San Francisco Zapotitlán	26.42%	52.83%	20.75%
San José Pinula	38.89%	57.41%	3.70%
San Juan Ixcoy	36.75%	32.53%	30.72%
San Lucas Tolimán	37.80%	41.34%	20.87%
San Luis Jilotepeque	43.30%	28.74%	27.97%
San Miguel Chicaj	37.86%	25.93%	36.21%
San Miguel Petapa	41.30%	28.26%	30.43%
San Miguel Pochuta	38.85%	28.72%	32.43%
San Miguel Tucurú	31.46%	23.03%	45.51%
San Pedro Necta	34.66%	20.22%	45.13%
San Pedro Pinula	40.61%	21.84%	37.55%
Santa Catarina Pinula	36.56%	32.26%	31.18%
Santa Cruz Verapaz	50.34%	27.89%	21.77%
Santa María Cunén	41.26%	33.46%	25.28%
Santa María Nebaj	36.93%	31.70%	31.37%
Santo Tomás La Unión	57.14%	21.43%	21.43%
Sololá	28.61%	39.72%	31.67%
Tactic	45.21%	28.31%	26.48%
Villa Canales	23.08%	55.77%	21.15%
Villa Nueva	30.10%	30.10%	39.81%

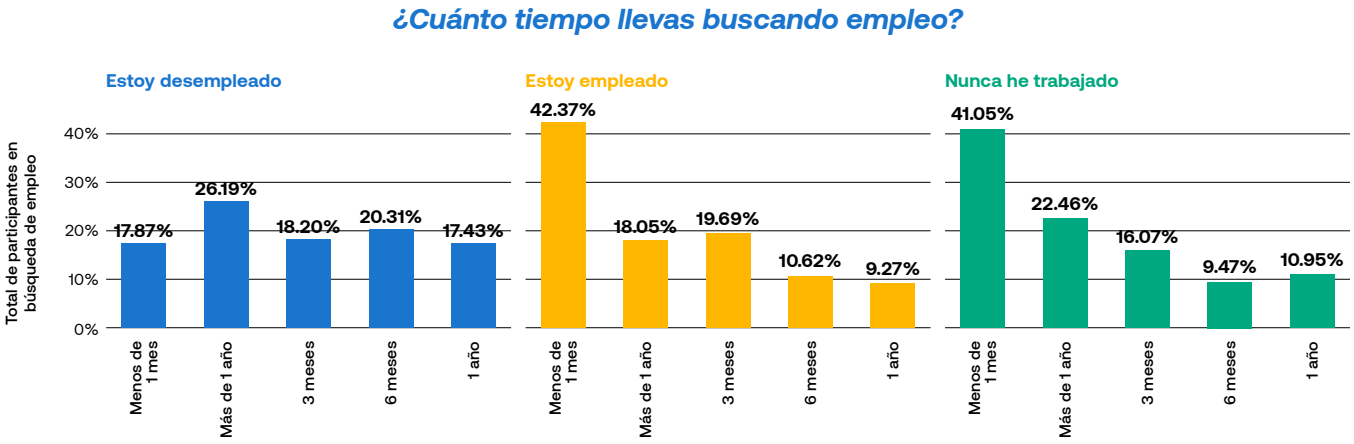
Tabla 22. Búsqueda de empleo y situación laboral (municipio). Fuente: elaboración propia

La tendencia de las juventudes a migrar de manera interna, es decir, de un lugar dentro del país a otro, es hacia la Ciudad de Guatemala y Quetzaltenango. Las juventudes de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, ocupan el primer lugar al momento de pensar en mudarse.

Tomando el ejemplo de Santo Tomás La Unión, donde tanto el desempleo como el deseo de mudarse son más altos, se puede determinar que existe una relación entre la necesidad de empleo y el deseo de movilización para poder encontrarlo. Por otro lado, están los municipios donde las intenciones de ir a otro lugar del país son pocas. Estos son municipios como Santa Catarina Pinula o Villa Canales, que son suburbios de la capital.

Mudarse a otro país y oportunidades laborales

Quienes indicaron estar buscando empleo lo hicieron, en primer lugar, por menos de un mes. En segundo lugar, quienes lo hicieron por más de un año. Cuando se dividen las respuestas por situación laboral, queda más claro el dato anterior, y se puede observar que quienes llevan más de un año buscando son principalmente quienes no tienen empleo. Para participantes con empleo o que no trabajaron nunca, la búsqueda ha sido más corta.



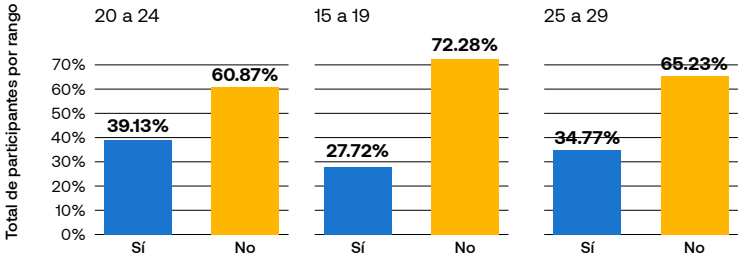
Gráfica 76. Tiempo de búsqueda de empleo (situación laboral). Fuente: elaboración propia

Es probable que las personas jóvenes que han buscado empleo por más de un año, puedan considerar la migración transfronteriza como una forma para acceder a otras condiciones que permitan una vida digna. La mayoría de juventudes indican que escogerían migrar a Estados Unidos y Canadá. El rango de edades de 20 a 24 es donde aparecen más juventudes que han pensado migrar, y son más hombres que mujeres quienes lo han considerado.

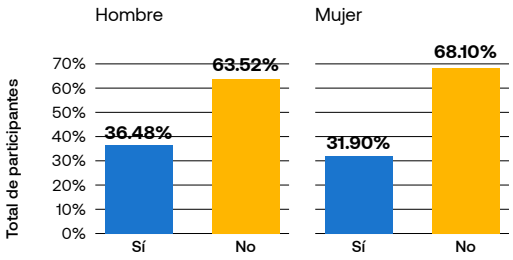
Las juventudes de Jalapa, Huehuetenango y Chiquimula, en ese orden, son quienes más expresan haber pensado en migrar a otro país. Como comparación, en 2018, según el Censo, 46,550 personas de entre 15 y 29 años, procedentes de Huehuetenango, abandonaron el país, siendo el departamento con más migrantes jóvenes. Los datos de la presente encuesta lo colocan en segundo lugar, con un 43% de participantes que indicaron haber considerado irse del país.

¿Has pensado mudarte a otro lugar en Guatemala para buscar empleo como consecuencia del Covid-19?

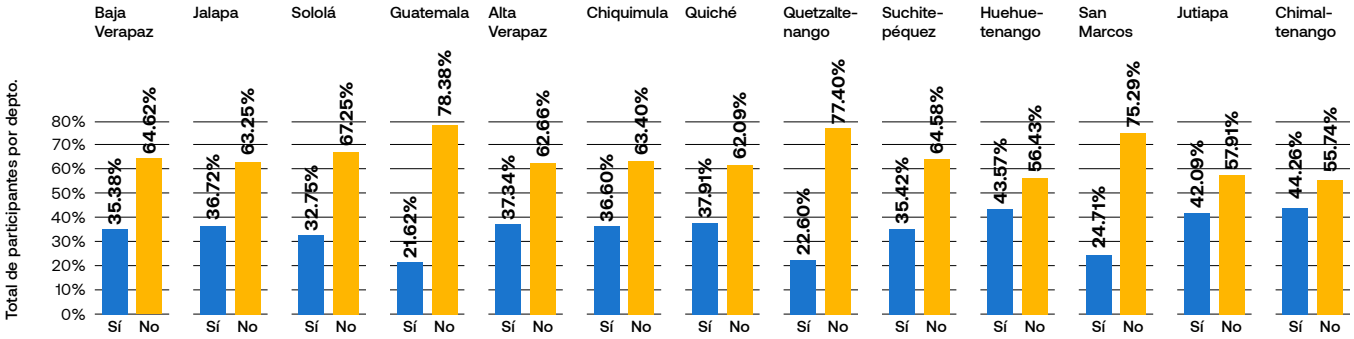
Por rango de edad



Por sexo de participantes



Por departamento

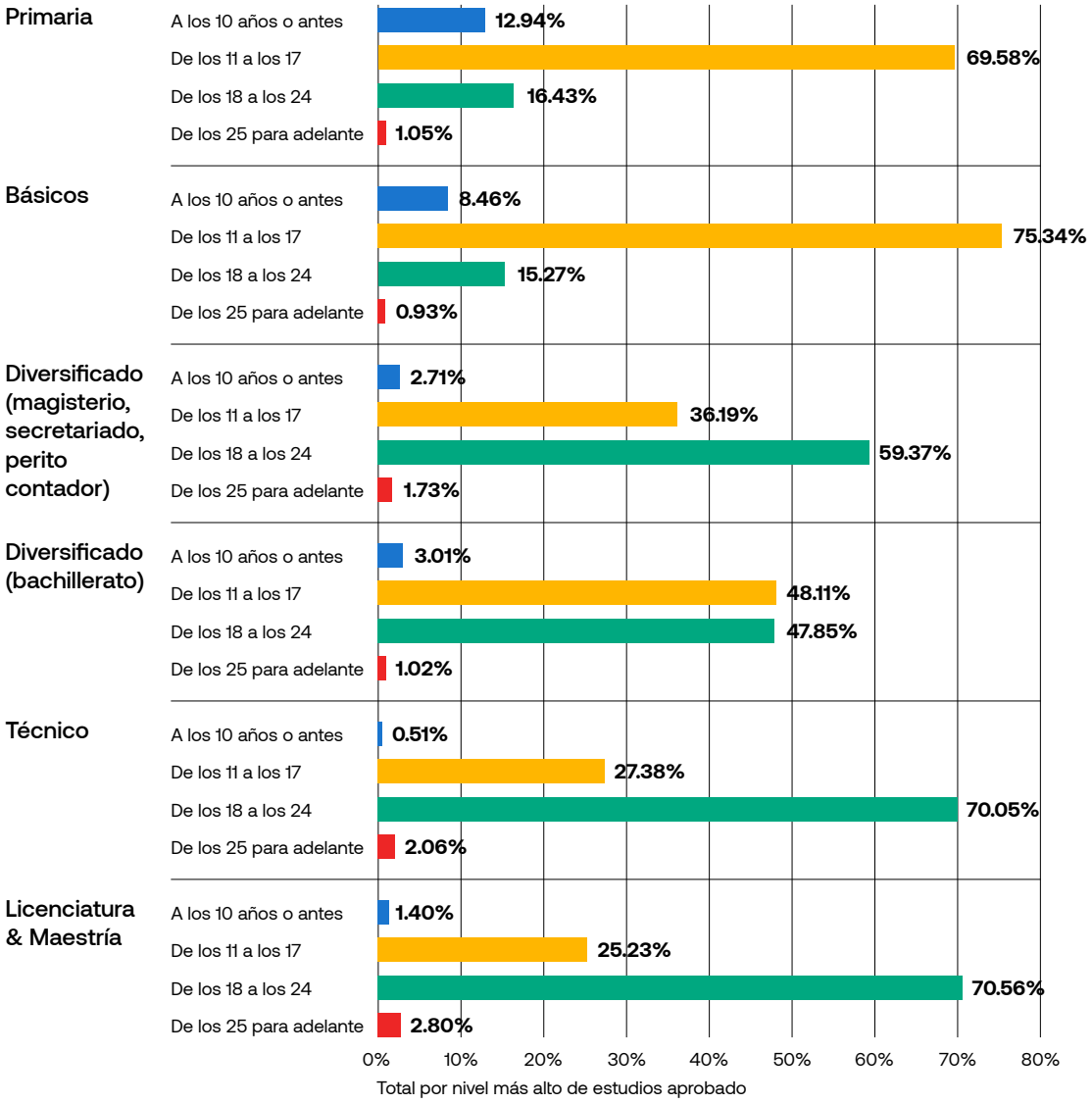


Gráfica 77. Migración internacional (desagregado). Fuente: elaboración propia

Bajos ingresos, condiciones laborales y satisfacción

El nivel de estudios más alto alcanzado por las juventudes participantes se relaciona con la edad de su primer empleo, en el caso de quienes ya han trabajado con anterioridad. Quienes llegaron a la educación superior tuvieron su primer empleo entre los 18 a los 24 años, cuando posiblemente ya habían concluido sus estudios. Mientras tanto, quienes completaron sus estudios hasta la primaria empezaron a trabajar en su adolescencia, de los 11 a los 17 años. Lo mismo para quienes llegaron a completar los básicos.

Si has trabajado previamente, ¿a qué edad empezaste tu primer empleo?



Gráfica 78. Edad de primer empleo por último nivel de estudios aprobado / rangos de edad. Fuente: elaboración propia

Los empleos a los que pueden acceder las personas que cuentan con un nivel bajo de estudios son, generalmente, puestos con un salario bajo y con pocas o nulas prestaciones laborales. Por ejemplo, maquilas, fábricas, trabajo agrícola y trabajo remunerado en el hogar.

Las condiciones del empleo actual para las juventudes no garantizan para todas las personas jóvenes todos los derechos laborales, **apenas un tercio de las juventudes empleadas en este estudio manifestaron percibir bono 14 y un salario igual o arriba del mínimo.** Esto puede deberse al desconocimiento sobre sus derechos laborales; pero también puede ser que, aunque los derechos se conozcan, las juventudes no tengan más alternativa que optar a empleos donde dichos derechos no se cumplen en su totalidad.

La precariedad y el incumplimiento de la legislación nacional en materia laboral por parte de los empleadores evidencian también la debilidad del Ministerio de Trabajo y del Estado guatemalteco en garantizar el derecho a

un empleo digno para las juventudes guatemaltecas trabajadoras. Una de las formas más visibles de esto es la oferta de trabajo de plazas que no ofrecen siquiera el salario mínimo.

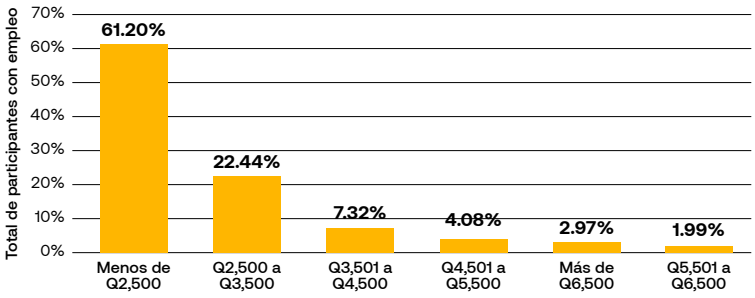
Según la Procuraduría de Derechos Humanos, jóvenes entre 18 y 29 años representaban el 33.56 % del total de afiliados del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS). Por otra parte, solamente el 25% de participantes con empleo en esta encuesta indicó tener afiliación al IGSS en su trabajo. Esto demuestra que muchos de los puestos en los que se emplean jóvenes, no tienen seguro social.

Así, 6 de cada 10 juventudes que se encuentran empleadas ganan menos de 2500 quetzales al mes. Sin embargo, el 47% de participantes se siente satisfecho con su trabajo actual.

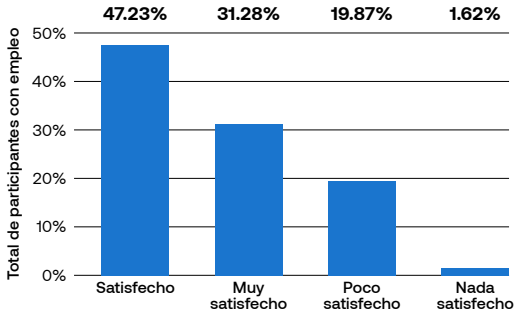
El nivel de satisfacción está ligado al salario. Las juventudes que están en el rango de salario más bajo tienen la menor satisfacción, y lo contrario ocurre en el rango más alto. 3 de cada 10 jóvenes que ganan menos de Q.2500 mensuales indican que están poco o nada satisfechos. Sin embargo, en el mismo segmento, el 70% señala sentirse satisfecho o muy satisfecho con su empleo. **Las mujeres indicaron recibir un salario menor que el de los hombres; 68% de mujeres, contra 56% de hombres, se encuentra en la escala salarial más baja.**

Es probable que, al analizar la relación entre pago y satisfacción, las juventudes que se han visto obligadas a abandonar los estudios, iniciar a trabajar a edad más temprana, y tomando en cuenta el hecho de que las oportunidades son más limitadas para esta población, puedan manifiesta sentirse satisfechas simplemente con tener trabajo.

¿En qué rango está el pago mensual que recibes en tu trabajo actual?



¿Cómo te sientes con tu trabajo actual?



Gráfica 79. Salario y satisfacción con empleo. Fuente: elaboración propia

¿Cómo te sientes con tu trabajo actual? / Rango de pago

	Menos de Q2,500	Q2,501 a Q3,500	Q3,501 a Q4,500	Q4,501 a Q5,500	Q5,501 a Q6,500	Más de Q6,500
Muy satisfecho	22.88%	40.15%	49.77%	50.41%	47.46%	54.55%
Satisfecho	48.13%	49.02%	43.78%	40.50%	35.59%	40.91%
Poco satisfecho	26.90%	9.77%	6.45%	9.09%	13.56%	3.41%
Nada satisfecho	2.09%	1.05%			3.39%	1.14%

Tabla 23. Satisfacción en trabajo / salario. Fuente: elaboración propia

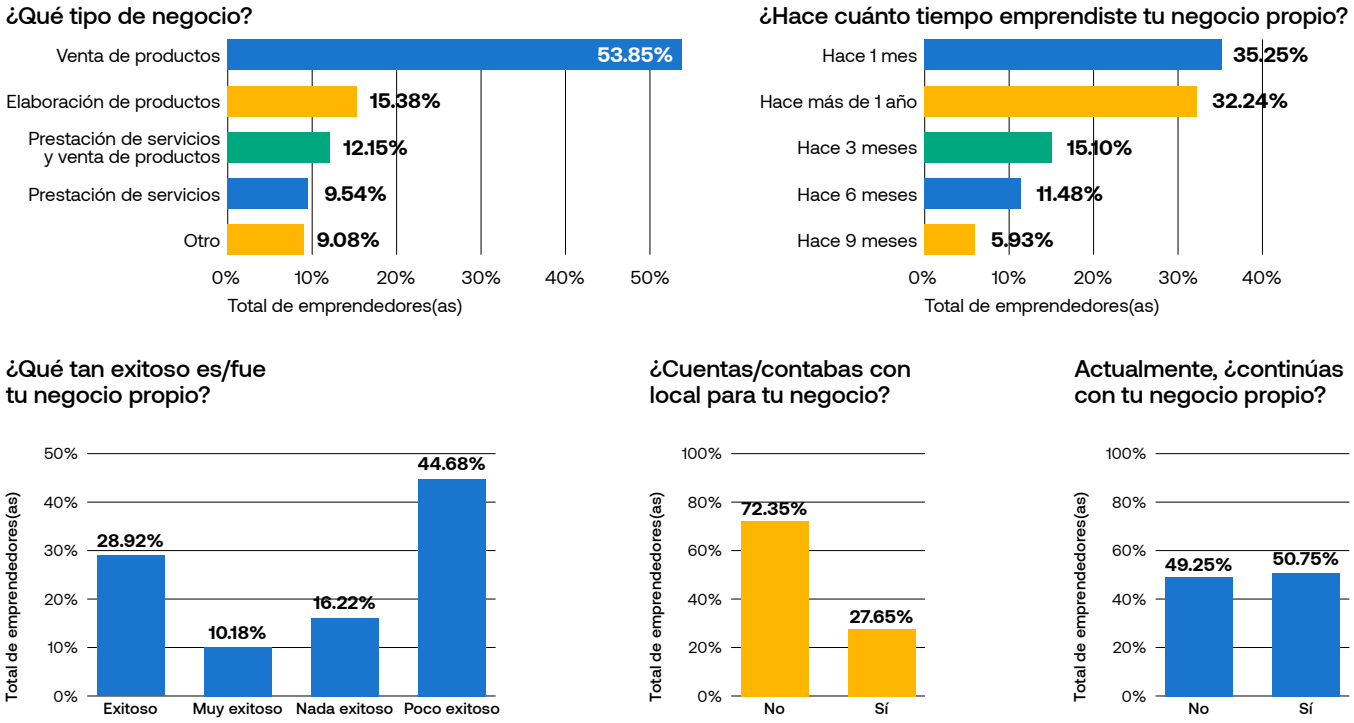
Emprendimiento y apoyo a juventudes emprendedoras

De quienes participaron respondiendo la encuesta, el 38% menciona haber intentado un negocio propio (Gráfica 53), aunque de ese total el 45% de quienes indicaron que su negocio propio ha sido poco exitoso. Los emprendimientos varían en su duración entre un mes (30%) y más de un año (30%).

De los negocios 7 de cada 10 negocios no cuentan o contaban con local propio. La mitad de participantes emprendedores respondieron que continuaban actualmente con su negocio, la otra mitad, que no.

No todos los emprendimientos fracasan, un tercio de ellos es exitoso. Como lo dice una participante, "*...lo que a mí me motivó fue la falta de oportunidades de empleo, además que el Covid-19 nos dio mucho tiempo libre, así que decidí iniciar un pequeño emprendimiento que ahora es un pequeño negocio.*"

Negocios



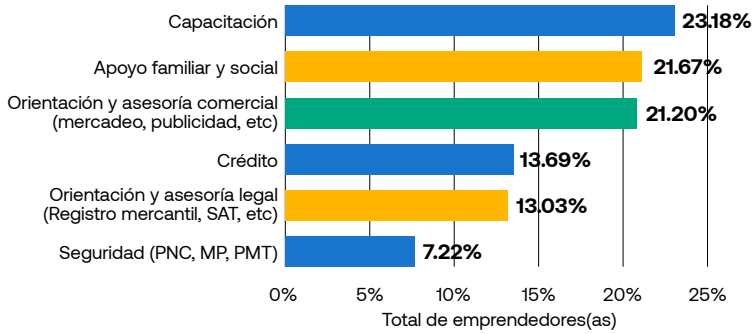
Gráfica 80. Emprendimiento (desagregado). Fuente: elaboración propia

Para poder emprender con éxito, las juventudes participantes indican que la capacitación, el apoyo familiar y social son indispensables, ya que al igual que la búsqueda de empleo, el emprendimiento es una tarea que se inicia sin el apoyo estatal o el acompañamiento de otros actores locales.

> **"Considero que un apoyo fundamental desde el gobierno sería a través de programas donde nos podamos inscribir y pedir ayuda, en asesoría y administración de negocios"**
>
> Mujer joven, entrevistas 2020

La motivación por parte de quienes participaron es palpable, ya que desean obtener ingresos y superarse. Ante la falta de acceso a oportunidades de trabajo, el emprendimiento se percibe como una alternativa al empleo convencional.

¿Qué apoyo(s) consideras importante(s) brindar a jóvenes que emprenden negocios propios?



Gráfica 81. Apoyo a emprendimiento. Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran que dedicarse a la venta de productos es lo más común al momento de emprender. Es posible que esto incluya las ventas por internet y redes sociales, que cuentan con la ventaja de no requerir un local para funcionar. Es probable, también, que los negocios de tipo venta de productos se elijan sobre los de prestación de servicios, dado que estos últimos requieren la aplicación de habilidades que muchas veces las juventudes no poseen o no pueden obtener.

Es necesario "...capacitar a los jóvenes en el valor que pueden darles a sus productos, [brindarles] el capital financiero... pequeños créditos o capital semilla. Una cooperativa sería una buena opción"

Hombre joven, entrevistas 2020

La necesidad de capacitación, apoyos técnicos y financieros para emprendimientos, se manifiesta de forma contundente, una de las participantes manifestó que "*...los jóvenes tenemos ideas, pero no hay capital, no hay gente que confíen en ellos.*". Además del apoyo institucional, las juventudes refieren que el apoyo no solamente puede venir de terceros, sino de la solidaridad entre jóvenes que emprenden, y el apoyo que pueden darse entre juventudes para lograr el éxito.

En cuanto a iniciativas institucionales, se apunta a generar apoyo a emprendedores desde otros ángulos, como impulsar proyectos productivos propios, y dar financiamiento y asesoría para formalizar los negocios. Esto está contemplado en la PNJ, y en la PNED. El desafío es que existe una cantidad significativa de emprendimientos que dependen del apoyo familiar y social. Son negocios que hacen uso, como lo menciona la PNED, del trabajo no remunerado de familiares, por no tener capacidad económica para contratar trabajadores asalariados, o porque hacen uso del hogar como local o base para el negocio. Formalizar estos negocios puede resultar más difícil.

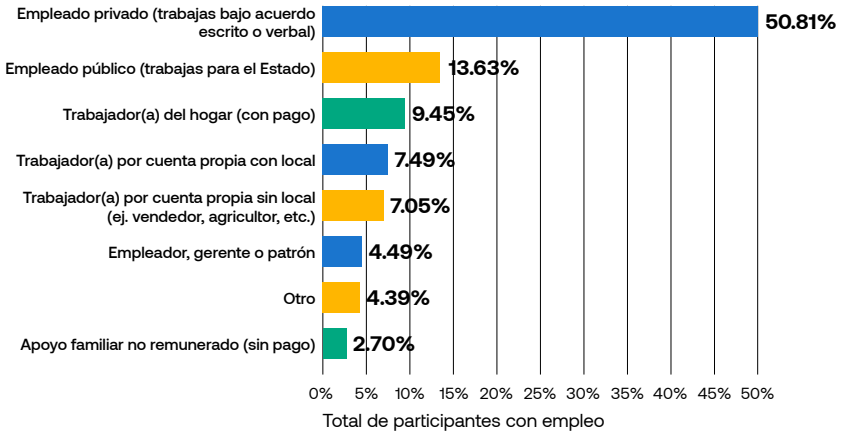
Otros programas buscan que las iniciativas de emprendimiento sean sostenibles y escalables. CONJUVE a través de la cooperación con el Programa de Gobernabilidad Urbana de USAID, desarrolló un proyecto llamado "Emprendi2" que busca formar a 1025 jóvenes a nivel nacional con competencias emprendedoras.

Empleo y salario mínimo

Como ya se discutió, en relación a las condiciones de acceso a empleo al menos para 60% de las juventudes no se garantiza el salario mínimo, aunque la mitad labora en la iniciativa privada. Combinando los datos de ingreso mensual con los de tipo de trabajo, como se muestra a continuación, se observa que hay una relación entre cuánto se gana y en qué se trabaja.

De esta correlación se puede establecer que **9 de cada 10 trabajadores del hogar ganan menos de Q2500 quetzales mensuales.** Estos puestos de trabajo están fuera del trabajo formal, y se esperaría que el ingreso fuera bajo. Sin embargo, examinando los puestos de trabajo de tipo privado, que idealmente representan un trabajo formal, se observa que 5 de cada 10 participantes están en el rango más bajo de ingresos. Interesante ver, también, que 35% de juventudes que trabajan para el Estado reciben esa cantidad de salario.

¿En tu empleo actual eres?



¿En tu empleo actual eres? / Rango de salario

	Menos de Q2,500	Q2,501 a Q3,500	Q3,501 a Q4,500	Q4,501 a Q5,500	Q5,501 a Q6,500	Más de Q6,500
Empleado privado (trabajas bajo acuerdo escrito o verbal)	56.04%	27.56%	8.37%	3.78%	1.93%	2.32%
Empleado público (trabajas para el Estado)	35.64%	27.97%	14.36%	11.63%	3.22%	7.18%
Trabajador(a) del hogar (con pago)	88.57%	6.79%	1.79%	1.07%	1.43%	0.36%
Trabajador(a) por cuenta propia con local	73.42%	19.37%	1.80%	2.25%	1.80%	1.35%
Trabajador(a) por cuenta propia sin local (ej. vendedor, agricultor, etc.)	82.78%	12.44%	1.91%		0.48%	2.39%
Empleador, gerente o patrón	45.11%	26.32%	10.53%	4.51%	4.51%	9.02%
Otro	81.54%	8.46%	3.85%	2.31%	1.54%	2.31%

Gráfica 82. Tipo de empleo y salario. Fuente: elaboración propia

Según la PNED, la Política Nacional de Salarios busca garantizar el efectivo cumplimiento del salario mínimo tanto en la economía formal como informal. Existe un bajo cumplimiento de esta política y una debilidad institucional para garantizar su cumplimiento. Se debe tomar en cuenta que el ingreso promedio mensual en 2018, según la ENEI, ascendía a Q.2260 mensuales ese año, que no llega al salario mínimo establecido. Para 2019, el salario mínimo mensual era de Q.2,581 para empleados de maquilas y exportadoras, Q.2,742 para actividades agrícolas y Q.2,825 para las no agrícolas (MINTRAB, 2020). Debe tomarse en cuenta, también, que **solo el 20% de participantes en la presente encuesta indicaron contar con el pago de horas extra en su empleo.**

¿Cuál es la razón por la cual no estudias actualmente?

En síntesis, 4 de cada 10 personas jóvenes participantes no estaba estudiando al momento de la encuesta, la principal razón manifestada es la falta de dinero, es probable que, al no tener dinero, las juventudes decidan trabajar en lugar de estudiar. La búsqueda de empleo, entonces, es la segunda razón que identificaron para no estar estudiando.

¿Cuál es la razón por la cual no estudias actualmente?

Falta de dinero	33.86%
Por trabajar y/o buscar empleo	19.43%
Otra causa	8.32%
Ya terminé mis estudios	6.04%
Problemas de acceso (lejanía de centro educativo)	5.78%
Por quehaceres del hogar	4.46%
Problemas de acceso (no cuento con internet)	4.40%
Por cuidado de personas (hijos, ancianos)	3.78%
Mis padres no me dejan o no me apoyan	3.75%
No me interesa	1.97%
Bajo desempeño escolar	1.48%
Mi pareja / esposo(a) no me deja	1.31%
Falta de maestros(as) en centro educativo (huelga)	1.24%
Cambié de residencia	1.09%
Discriminación por ser indígena	0.69%
Por violencia o delincuencia	0.66%
Por embarazo	0.63%
Por enfermedad o discapacidad	0.61%
Discriminación por poseer una discapacidad	0.25%
Discriminación por mi identidad / orientación sexual](LGBTI)	0.24%

Tabla 24. Razones para no estudiar. Fuente: elaboración propia

Aunque la discriminación no tiene mucha representación dentro de los resultados totales, solamente el 0.24% de participantes que no estudia dijo sufrir este problema, esto no quiere decir que no se discrimine, sino que probablemente las juventudes le dan más peso a otras razones, o han normalizado la discriminación de la que son víctimas.

De quienes declararon ser discriminados por identidad u orientación sexual, las dos terceras partes son hombres. Mientras **6 de cada 10 jóvenes que indicaron sufrir discriminación por ser indígenas, son mujeres.**

¿Cuál es la razón por la cual no estudias actualmente?

Porcentajes de sexo por respuesta

	Mujer	Hombre
Discriminación por mi identidad / orientación sexual](LGBTI)	33.33%	66.67%
Discriminación por poseer una discapacidad	43.75%	56.25%
Discriminación por ser indígena	61.36%	38.64%

Tabla 25. Razones para no estudiar (selección). Fuente: elaboración propia

En cuanto a embarazo, los datos de CONJUVE (2021), muestran que 6 de cada 10 madres tienen entre 13 y 30 años. En la presente encuesta, el **5.1% (n=460) mujeres indicó no estudiar por causa de embarazo**, que representa un porcentaje bajo dentro del total de razones para no estar estudiando.

HALLAZGOS PRINCIPALES DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y LABORAL PRE Y DURANTE PANDEMIA SOBRE LAS JUVENTUDES

Perfil de juventudes

Quienes participaron en el proceso son jóvenes de 20 a 24 años en su mayoría. 6 de cada 10 son mujeres, y 1 de cada 10 se identificó como LGBTIQ+. El 54% de juventudes se identificó como ladino(a)/mestizo(a) y 44% lo hicieron como mayas.

Educación

En cuanto a la educación, que forma la base de las habilidades laborales, los datos del Censo 2018 encontraron que, a nivel nacional, 1 de cada 4 de jóvenes de 15 a 29 años estaba estudiando. Los datos de la presente encuesta, por su parte, indican que más de la mitad de participantes en el proceso, el 57%, está educándose actualmente.

Empleo

Los datos de situación laboral son similares para la EMJU (2019) y para lo encontrado en esta investigación. EMJU reportó 30% de juventudes con empleo; la presente encuesta encontró 33%. Es importante aclarar que los datos de EMJU fueron para el área metropolitana únicamente. Por otra parte, se cuenta con los datos, para juventudes con empleo, del Censo 2018 para cada municipio participante de esta investigación, que se comparan con los datos obtenidos en la presente encuesta.

REGIÓN	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	JÓVENES TRABAJANDO (CENSO)	JÓVENES TRABAJANDO (ENCUESTA)
Metropolitana	Guatemala	Amatitlán	46.20%	25.00%
		Chinautla	49.16%	26.32%
		Guatemala	51.11%	42.14%
		Mixco	51.78%	37.98%
		San José Pinula	53.21%	57.41%
		San Miguel Petapa	49.81%	28.26%
		Santa Catarina Pinula	51.29%	32.26%
		Villa Canales	48.63%	55.77%
		Villa Nueva	48.68%	30.10%
Noroccidente	Quetzaltenango	Quetzaltenango	49.50%	37.38%
		Cantel	58.52%	55.42%
	San Marcos	Ixchiguán	27.96%	25.00%
		San Antonio Sacatepéquez	35.54%	32.90%
	Huehuetenango	San Pedro Necta	37.57%	20.22%
		San Juan Ixcoy	20.27%	32.53%
	Quiché	Santa María Nebaj	40.55%	31.70
		Santa María Cunén	38.17%	33.46
Norte	Baja Verapaz	Salamá	49.55%	23.53%
		San Miguel Chicaj	45.15%	25.93%
		Rabinal	41.36%	25.81%
		Purulhá	39.63%	38.15%
	Alta Verapaz	Tactic	49.95%	28.31%
		Santa Cruz Verapaz	43.95%	27.89%
		Cobán	42.83%	31.06%
		San Miguel Tucurú	12.48%	23.03%
Oriente	Jalapa	Jalapa	47.62%	24.12
		San Pedro Pinula	43.53%	21.84%
		San Luis Jilotepeque	49.17%	28.74%
		Monjas	46.89%	38.17%
	Jutiapa	Atescatempa	42.22%	32.59%
	Chiquimula	Ipala	44.17%	25.88%
		Jocotán	26.28%	22.73%
		Chiquimula	42.91%	41.27%
Suroccidente	Sololá	Concepción	45.52%	17.09%
		Sololá	53.14%	39.72
		Panajachel	55.58%	43.02%
		San Lucas Tolimán	43.84%	41.34%
	Suchitepéquez	Santo Tomás La Unión	41.64%	21.43%
		Mazatenango	44.97%	36.14%
		San Francisco Zapotitlán	46.44%	52.83%
	Chimaltenango	San Miguel Pochuta	38.29%	28.72%

Tabla 26. Jóvenes trabajando (comparación datos). Fuente: INE, elaboración propia

Existe una disminución de las juventudes que declaran tener empleo. Esta disminución es más grande en el municipio de Concepción, Sololá (28.4% menos); mientras que, en San Juan Ixcoy, Huehuetenango, aumentó el número de jóvenes con empleo, con respecto a los datos del Censo (12.3% más).

En su lugar de trabajo, la mitad de jóvenes cuenta con medidas de protección ante la pandemia. En otras condiciones de empleo, donde la mayoría se considera parte del empleo digno, la estabilidad laboral también aparece en la mitad de respuestas. El bono 14 y el salario igual o arriba del mínimo lo recibe solamente un tercio de juventudes empleadas. Es importante destacar el poco cumplimiento del pago del salario mínimo y del seguro social, ya que la mayoría de jóvenes no lo recibe. También esta encuesta evidencia que las mujeres reciben generalmente menos ingresos y acceden en menor medida a empleos.

Trabajar permite satisfacer necesidades y cumplir con aspiraciones. Así, las juventudes tienen distintas razones para querer trabajar. La EMJU (2019), encontró que ayudar económicamente al hogar es la razón más importante

¿Qué te motivó a que empezaras a trabajar?

Ayudar económicamente a mi familia	**49.82%**
Necesidades materiales (alimentación, ropa, vehículo, etc)	**18.28%**
Aspiraciones de realización personal (desempeñarme en lo que me gusta)	**14.70%**
Continuar estudios	**10.75%**
Ocuparme por decisión de mis padres o familiares	**3.94%**
Otro	**2.15%**
NS/NR	**0.36%**

Tabla 27. Motivaciones para trabajar. Fuente: EMJU, 2019, elaboración propia

Por su parte, los resultados de la presente encuesta encuentran que las razones son distintas, pero de igual manera responden a necesidades que se resuelven a través de tener ingresos.

¿Cuáles son tus motivaciones principales para trabajar o estar empleado?

Satisfacer necesidades personales (alimentación, vivienda, vestuario)	**22.31%**
Ahorrar	**17.63%**
Pagar estudios	**14.04%**
Satisfacer necesidades familiares (alimentación, vestuario, salud de hijos/familiares)	**13.42%**
Ocuparme por decisión propia	**9.95%**
Pagar deudas	**6.73%**
Poner negocio propio	**6.55%**
Presión familiar para aportar al hogar	**3.69%**
Otro	**3.21%**
Presión familiar para independizarme	**2.47%**

Tabla 28. Motivaciones para trabajar. Fuente: elaboración propia

Aunque en Latinoamérica las oportunidades de trabajo a las que tienen acceso las juventudes se limitan a empleos con bajos salarios y condiciones laborales deficientes, la búsqueda de empleo por parte de jóvenes no se detiene.

La ENJU (2011) encontró que la juventud guatemalteca se ha insertado al mercado laboral a la edad promedio de 16 años, con la edad promedio más temprana en los 13 años. Los datos de la presente encuesta, por su parte, indican que quienes llegaron a la educación superior tuvieron su primer empleo de los 18 a los 24 años, cuando posiblemente ya habían concluido sus estudios. Mientras tanto, quienes completaron sus estudios hasta la primaria empezaron a trabajar en su adolescencia, de los 11 a los 17 años. Lo mismo con las juventudes que alcanzaron a completar los básicos.

La EMJU (2019), encontró que, en la Ciudad de Guatemala, la mayoría de jóvenes que busca empleo lleva más de un año buscando, mientras que los resultados del presente diagnóstico encontraron que quienes llevan más de un año buscando trabajo son principalmente las juventudes desempleadas. Para participantes con empleo o que no trabajaron nunca, la búsqueda ha sido más corta.

Comparando los datos de EMJU, del Censo 2018, y de la presente investigación, se puede ver que los contactos personales son la forma principal de conseguir empleo, y las ferias de empleo aparecen poco utilizadas.

	Porcentaje de juventudes que encontró trabajo por medio de:	
Fuente	Contactos personales y recomendaciones	Ferias de empleo
EMJU 2019	50.8%	4.2%
Censo de Población 2018	89.5%	1.1%
Datos de esta investigación	62.3%	0.9%

Tabla 29. Forma de encontrar empleo. Fuente: elaboración propia

La falta de experiencia es el factor que, según las juventudes encuestadas, limita más la obtención de empleo, seguida de la falta de oportunidades. La ENJU (2011) concuerda con que la falta de oportunidades de empleo es la principal razón por la que la juventud cree que no encuentra trabajo. Los resultados obtenidos en 2018 por la ENEI, en el módulo de juventud, para personas de 15 a 29 años, coloca la falta de experiencia en primer lugar entre los obstáculos para la búsqueda de empleo.

Por otra parte, las juventudes respondieron acerca del acceso a oportunidades de apoyo para encontrar empleo de parte del centro educativo. La gran mayoría, 8 de cada 10, señaló no haber recibido apoyo para conseguir empleo.

Capacitación para el empleo

Las juventudes desean recibir capacitación para el empleo y el emprendimiento, aunque ssolamente 2 de cada 10 participantes indicó haber recibido cursos de capacitación en los últimos seis meses. De ese porcentaje, la mayoría indicó que la universidad fue la entidad que proporcionó los cursos, aunque esto no necesariamente implica que la persona tenga educación universitaria. Las instituciones estatales tienen un porcentaje de participación mediano en relación a la oferta de capacitaciones.

Con respecto a las habilidades adquiridas en el centro educativo, 6 de cada 10 juventudes participantes indicaron que el conocimiento de sus derechos es lo que más aprendieron. A esto le sigue, con el mismo porcentaje, el trabajo en equipo. El uso de tecnología aparece en tercer lugar. El conocimiento que menos obtuvieron es el de aprender otro idioma (cualquier idioma), aunque casi el 90% de participantes indicó haber recibido al menos un poco. Asimismo, 7 de cada 10 participantes dijo haber aprendido el mínimo nivel de habilidades para encontrar empleo.

Las nuevas tecnologías, como lo dice la OIT (2017) son vistas como una herramienta para poder alcanzar puestos mejor remunerados, no tanto como una parte de la producción o la industria. Eso se demuestra en el interés que tienen los jóvenes por la computación o las tecnologías de información.

Emprendimiento

En cuanto al emprendimiento, la EMJU, en 2019, encontró los siguientes datos, que muestran que emprender no estaba tan extendido entre la juventud al momento de dicha encuesta. Solamente 31% de personas jóvenes había intentado iniciar un negocio. El emprendimiento más común era la venta de productos.

Esto corresponde con los datos encontrados en la presente encuesta, que encontró que de quienes participaron, 38% mencionó haber intentado un negocio propio. Los negocios de ventas, también, representan más de la mitad de los emprendimientos. Es un crecimiento pequeño con respecto a los datos previos a la pandemia de Covid-19.

Tipo de emprendimiento (únicamente las categorías que aparecen en las dos encuestas)	EMJU	Datos de esta investigación
Venta	59.1%	53.9%
Prestación de servicios	22.6%	9.6%
Servicios y venta de productos	12.6%	12.2%
Otros	5%	9.1%

Tabla 30. Tipo de emprendimiento. Fuente: elaboración propia

Las respuestas obtenidas a través de grupos focales confirmaron que la venta de comida, de cosméticos y de ropa, son los emprendimientos más comunes. Las juventudes tienen creatividad, y también han establecido negocios menos convencionales como servicios audiovisuales o tutorías para estudiantes.

La mitad de quienes respondieron indicaron que su negocio propio ha sido poco exitoso. De igual manera, casi las tres cuartas partes de negocios no cuentan o contaban con local propio. Para que sus emprendimientos fueran exitosos las juventudes manifestaron la necesidad de contar con apoyo institucional en capacitación, asesorías en administración de negocios, financiamiento y capital semilla.

Es importante resaltar que, como lo indicaron representantes del Ministerio de Trabajo, existe una diferencia entre el emprendimiento empresarial y el autoempleo. Es probable que este último sea el caso para la mayoría de emprendimientos iniciados por juventudes. Una de las causas más severas del autoempleo es que se vuelve precario al empleo, ya que se tratan de emprendimientos desde la informalidad.

Muchas de las juventudes sin empleo, a causa de la falta de experiencia, ven una salida en el emprendimiento para poder generar ingresos, pero esto no implica que exista una formalización de esa forma de obtener empleo. Los emprendimientos deben ser sostenibles y escalables para considerase como empresarialidad.

Efectos de la pandemia

Dentro de los efectos que la pandemia ha tenido sobre el empleo, a nivel general, es la pérdida de puestos de trabajo y los recortes de plazas. La mayoría de jóvenes respondió que, durante la pandemia, solamente están estudiando. Las juventudes con empleo, por su parte, indicaron que su tiempo de trabajo se redujo. Como parte de las medidas tomadas por empleadores, un porcentaje menor reportó haber continuado en el mismo empleo, pero con menos salario.

Una cuarta parte del total de participantes indicó haber recibido asistencia de alguna organización de ayuda social; por otra parte, un tercio de jóvenes se benefició con el Bono Familia. El beneficio ha sido el mismo para ambos sexos.

CONCLUSIONES

- Ante una crisis de gran magnitud como la causada por la pandemia de Covid-19, las juventudes han visto cómo su vida se ve afectada, tanto en el ámbito público como en el personal. Tristeza, estrés y ansiedad son algunas de las emociones que causa el aislamiento y la alteración de la rutina, además de la incertidumbre en cuanto a la seguridad laboral y la salud. Despidos, recorte de horas de trabajo, disminución salarial, y la necesidad de realizar emprendimientos, son factores que tienen un efecto negativo en la salud mental de la juventud.

- Tanto previo al contexto de la pandemia de Covid-19 como dentro de este, el empleo digno se encuentra fuera del alcance de las juventudes. Los empleos a los que personas jóvenes pueden tener acceso, no cumplen con los requisitos que debe tener un empleo digno. La mayoría de puestos de trabajo donde se emplean las juventudes encuestadas no cuentan con condiciones como salario mínimo, prestaciones de ley, seguridad social, horas extras, seguro social y descansos pagados. Menos de la mitad de participantes indicó estar en un puesto sin contrato, lo que posiblemente implica un empleo informal.

- Una de las motivaciones más grandes para trabajar es satisfacer necesidades, y esto se consigue a través del salario. El pago mensual que perciben las juventudes es generalmente menor al salario mínimo. Sin embargo, el nivel de satisfacción de quienes participaron, con respecto a su puesto de trabajo, es alto, ya que las juventudes declaran sentir, en la mayoría de casos, mucha satisfacción con su empleo. El salario y las condiciones del empleo, entonces, no tienen mucha influencia en la satisfacción. Es probable que esto se deba a que las juventudes están conscientes tanto de sus límites, en relación a experiencia o formación, para optar a un mejor empleo, como de la escasez de oportunidades para obtenerlo.

- La búsqueda de empleo, entre los problemas que aquejan a jóvenes, tanto en colectivo como en lo individual, es el que más les afecta. Encontrar empleo era una tarea complicada antes de la pandemia. Ahora, dentro del contexto de la crisis, se profundizas las limitaciones y obstáculos para que las juventudes puedan acceder a un puesto de trabajo. Los resultados de esta investigación muestran que la mayoría de juventudes no está trabajando actualmente. Solamente un tercio de participantes dijo tener empleo. El tiempo de búsqueda de empleo es largo, más de un año, para la mayoría de quienes se encuentran en situación de desempleo. Quienes tienen más dificultad son jóvenes que ya han trabajado, pero han perdido su empleo.

- Una de las causas más importantes por las cuales las juventudes no encuentran empleo es la falta de experiencia. Las ofertas de empleo requieren que se demuestren habilidades que muchas veces las juventudes no tienen. Ahora, a causa de la pandemia, la situación se complica. El paso de la educación presencial a la virtual, ha hecho prácticamente imposible que las juventudes adquirieran experiencia a través de prácticas supervisadas o pasantías, especialmente para las carreras de diversificado. Las mujeres probablemente sean las más afectadas, ya que escogen carreras, como secretariado o magisterio, que requieren de dichas prácticas. En todo caso, las juventudes sin experiencia resultan menos atractivas para los empleadores, y serán probablemente consideradas de baja prioridad al momento de existir oportunidades de empleo.

- Conseguir empleo a través de contactos es la forma más común de obtener un trabajo. Elimina, muchas veces, la obligación de competir utilizando conocimientos y experiencia para optar a un empleo, y resulta más valioso tener contactos que tener habilidades. Las juventudes obtuvieron su puesto de trabajo, principalmente, a través de amistades y familiares, así como por medio de recomendaciones. El uso de otros recursos, como ferias de empleo, anuncios o convocatorias, es mínimo.

- El sistema educativo debería, idealmente, preparar a las juventudes para hacer la transición de la escuela al trabajo. Sin embargo, las juventudes expresan que no están recibiendo las habilidades que necesitan para hacer esta transición. La mayoría de juventudes indicó haber recibido algo o poco de conocimiento para

obtener empleo; el nivel de conocimiento es menor en los establecimientos públicos. De la misma forma, pocas juventudes declararon recibir, de parte de su centro de estudios, apoyo para contactar empleadores y buscar un puesto de empleo. Las mujeres, cabe mencionar, reciben estos apoyos en menor medida.

- El emprendimiento es una alternativa que las juventudes exploran a partir de la falta de oportunidades de empleo regular. Existe un deseo de iniciar negocios, que no es mayoritario, pero representa un porcentaje importante dentro del total de juventudes, similar para ambos sexos. El apoyo primario de estos emprendimientos es la familia y el círculo social de cada joven. Asimismo, las juventudes están interesadas en poder contar con capacitación y asesoría para poder montar un emprendimiento exitoso.

- Con respecto a esto último, el éxito de los emprendimientos iniciados por las juventudes es limitado. Los negocios emprendidos son, generalmente, poco exitosos. La venta de productos, dentro del contexto de la pandemia, ha resultado uno de los negocios más comunes. La falta de éxito parece no tener tanta influencia dentro de la duración del emprendimiento; muchos negocios siguen funcionando luego de un año. Esto, probablemente, se deba a que la alternativa es quedarse sin dinero, y un negocio poco exitoso puede todavía generar algún ingreso.

- El emprendimiento responde a la necesidad, especialmente dentro de la crisis del Covid-19. Se trata de hacer frente a la falta de oportunidades de empleo formal, o de la insuficiencia de habilidades y conocimientos para encontrar trabajo. Es por eso que emprender, dentro de este contexto, significa autoemplearse. Son emprendimientos informales, que no van dirigidos a convertirse en empresas. Como lo dice la OIT, hay una diferencia entre gestionar un emprendimiento como forma de generación de ingresos o superación personal, y hacerlo para subsistir, como única forma de supervivencia.

- Las juventudes, al no encontrar oportunidades de empleo dentro del área donde residen, han considerado migrar a otras partes del país. Dada la centralización de la economía en Guatemala, la Ciudad Capital y Quetzaltenango aparecen como los destinos principalmente considerados para migrar. En el interior de la república, asimismo, existen juventudes que han pensado migrar a otros países. Los Estados Unidos, como sería de esperarse, es el destino más mencionado. Un porcentaje ligeramente más elevado de hombres, que de mujeres, ha expresado haber considerado abandonar el país. Por los roles impuestos tradicionalmente, como el cuidado del hogar, es probable que las mujeres no consideren la migración como una posibilidad.

- Haber completado un nivel avanzado de estudios hace que las oportunidades de conseguir empleo sean más fáciles de alcanzar. Sin embargo, la necesidad de trabajar provoca el abandono de los estudios, por falta de tiempo o recursos para pagar la educación. Esto también puede ocurrir de forma opuesta, cuando existe un deseo de trabajar, pero el estar estudiando lo imposibilita.

- Existe una brecha de género en ciertos aspectos que obstaculizan la educación. El cuidado del hogar y de niños o ancianos, el embarazo y la prohibición de la pareja o esposo es mencionado por las participantes como razones para no estar estudiando. Estos problemas no son mencionados por la mayoría de participantes hombres. De igual manera, jóvenes LGBTIQ+ expresan que han sufrido discriminación, principalmente quienes son de sexo masculino. Dos tercios de quienes fueron discriminadas por ser indígenas, son mujeres.

- El apoyo que se les da a jóvenes desde las instituciones del Estado, en temas de empleo, es deficiente. Las juventudes que asisten a establecimientos públicos tienen menos contactos con empleadores y reciben menos conocimiento sobre cómo conseguir empleo. Las políticas de Estado, como la Política Nacional de Empleo Digno, poseen acciones organizadas en ejes para hacer frente a estas carencias, pero la implementación de estas, dentro de la pandemia, ha sido lenta o no ha sido posible. Existen programas dedicados a la problemática enfrentada por grupos vulnerables, como mujeres y personas con discapacidad, pero queda por verse la efectividad y el alcance de dichas iniciativas.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones a instituciones públicas

- Es evidente que poseer habilidades para el empleo facilita conseguir un puesto de empleo. Las juventudes, por su parte, están anuentes y con mucho interés en poder contar con estos conocimientos. Se recomienda que, desde las políticas de empleo de parte del Estado, se sigan implementando programas de transmisión de conocimiento a través de los centros educativos. Esto, acompañado de prácticas que les preparen de mejor manera para el entorno real de un puesto de empleo.

- Es fundamental, para lograr que los emprendimientos de las juventudes prosperen, que puedan pasar del autoempleo a la empresarialidad; esto es, hacer que sean formales. Es recomendable que, con el apoyo de las instituciones estatales pertinentes, se logre el paso hacia la formalidad, por ejemplo, facilitando trámites y adecuando los requisitos para implementar pequeñas empresas.

- Las juventudes, en su mayoría, no pueden acceder a empleo digno. Dado que existen políticas, como la Política Nacional de Empleo Digno, y la Política Nacional de Juventud, que guían acciones para mejorar las condiciones de empleo, se recomienda que continúen con el trabajo realizado, tomando en cuenta que existen desafíos específicos para personas jóvenes. Hacer transversales los temas de juventud puede mejorar el impacto y el cumplimiento de estas políticas.

- Las actividades de promoción de empleo, como ferias y convocatorias, no están siendo aprovechadas por parte de jóvenes. Es posible que la falta de difusión, o la manera en que se están dando a conocer, sea el obstáculo para que las juventudes puedan participar y obtener resultados. Se recomienda prestar atención a los canales de difusión, y a la manera en que se presentan estas convocatorias, para aumentar el interés de jóvenes.

Recomendaciones a sector privado

- El sector privado representa una fuente de empleo para gran cantidad de personas jóvenes. Buscando asegurar que las juventudes puedan hacer una transición exitosa de la escuela al trabajo, es recomendable que se brinden facilidades para que jóvenes cuenten con habilidades y experiencia para trabajar. Esto, debe ir acompañado de la apertura de puestos de empleo formal para juventudes capacitadas.

- Mantener en funcionamiento procesos como lo han constituido la cooperación con instituciones del Estado y el sector educativo, es importante para poder ofrecer más y mejores oportunidades de empleo para jóvenes. Es recomendable continuar con la cooperación, y aplicar la experiencia adquirida en otros ámbitos del trabajo con juventudes.

Recomendaciones a sociedad civil

- El empleo digno está fuera del alcance de la mayoría de juventudes. Sin embargo, se les ha enseñado acerca de sus derechos, y los conocen. Saben, además, qué es lo que desean tener en un puesto de empleo. Se recomienda que las organizaciones de sociedad civil acompañen y apoyen, desde las líneas de trabajo apropiadas, las acciones que lleven a que se cumplan las condiciones de empleo digno para las juventudes.

- Se recomienda que las organizaciones apoyen iniciativas que estén destinadas a cerrar la brecha de género, especialmente en cuanto a los obstáculos que las mujeres jóvenes enfrentan. Las acciones podrían ir destinadas a educar a jóvenes de ambos sexos para que, por ejemplo, se hagan cargo de tareas cotidianas que tradicionalmente le han sido impuestas a las mujeres, como el cuidado del hogar. Además, crear conciencia de la desigualdad en el acceso a oportunidades, para que esta pueda ser combatida desde adentro, por las mismas juventudes.

- Es recomendable, también, que las organizaciones que trabajan el tema educativo, coordinen acciones para asegurar que en los centros educativos estatales se desarrollen e impartan contenidos relacionados con el trabajo; estos contenidos deberían permitir que la transición al mercado laboral sea menos difícil para personas jóvenes.

- El apoyo de la sociedad es importante para el emprendimiento de jóvenes. Ante la crisis de la pandemia, y luego de esta, es recomendable que existan acciones de apoyo para los emprendimientos juveniles. Estas acciones podrían ir dirigidas a la realización de actividades de difusión, ferias, y asesorías, tomando en cuenta a grupos vulnerables, como jóvenes con discapacidad.

Recomendaciones a academia

- La falta de oportunidades de empleo no es un problema nuevo, ya existía antes de la pandemia, y sus efectos permanecen obstaculizando las aspiraciones de muchas juventudes. Es recomendable que, desde la academia, puedan analizarse las causas de esta falta de oportunidades, ofreciendo, al mismo tiempo, soluciones para enfrentar los desafíos que supone esta escasez.

- Las condiciones de trabajo de las juventudes no son las mejores, tanto en el salario recibido como en lo que ofrecen los empleadores. Sin embargo, la satisfacción con el trabajo es mucha. Se recomienda a quienes hagan investigación, que tomen en cuenta este tema, ya que investigar este tipo de fenómenos puede servir como base para crear acciones y políticas más adelante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Argueta, A. (2008). *El Disfraz de la Relación de Trabajo en Guatemala.* Unión Guatemalteca de Trabajadores

Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *El impacto del Covid-19 en las economías de la región.* BID

Somos Colmena. (2019). *Resultados del levantamiento de información San Marcos Guatemala.* ONU Migración

Consejo Nacional de la Juventud. (2020). *Empleo Juvenil en Guatemala y los Desafíos en el Mercado Laboral.* CONJUVE

Consejo Nacional de la Juventud. (2010). *Política Nacional de Juventud 2010/2024.* CONJUVE

CONVIVIMOS. (2019). *La juventud de la Ciudad de Guatemala: Empleo, participación y seguridad ciudadana EMJU 2019.* Proyecto Convivimos – Mercy Corps.

Encarnacion, J. (2020). *Rapid gender assessment surveys on the impacts of Covid-19: Guidance Document.* UN Women

Instituto Nacional de Estadística. (2019). *ENEI 1-2019 Principales Resultados.* INE

Instituto Nacional de Estadística. (2019). *ENEI 2-2019.* INE

Instituto Nacional de Estadística. (2019). *ENEI 1-2019 Módulo de juventud.* INE

Instituto Nacional de Estadística. (2018). *ENEI 2018 Módulo de juventud.* INE

Instituto Nacional de Estadística. (2019). *Resultados Censo 2018.* Gobierno de Guatemala

Instituto Nacional de Estadística INE. (2019). *Resultados del XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda.* Gobierno de Guatemala

Instituto Nacional de Estadística INE. (2018). *ENEI Módulo de juventud 2-2018.*

Instituto Nacional de Estadística INE. (2017). *ENEI Módulo de juventud 3-2017 presentación.*

Instituto Nacional de Estadística INE. (2017). *Módulo de juventud ENEI 2-2107.*

Instituto Nacional de Estadística INE. (2017). *ENEI Módulo de juventud 1-2017.*

Instituto Nacional de Estadística INE. (2017). *ENEI Módulo de juventud 3-2017.*

Ministerio de Trabajo. (2017). *Política Nacional de Empleo Digno 2017-2032.* Gobierno de Guatemala

Ministerio de Trabajo. (2020). *Encuesta empresarial sobre el impacto del Covid-19 en el empleo.* MINTRAB

Ministerio de Trabajo. (2020). *La informalidad durante y después de Covid-19: buenas prácticas y la necesidad de redes de seguridad universales.* MINTRAB

Ministerio de Trabajo. (2020). *Mecanismos de apoyo a los trabajadores de la economía informal ante la emergencia Covid-19.* MINTRAB

Ministerio de Trabajo. (2017). *Política nacional de empleo digno 2017-2032 - Crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible.* MINTRAB

Ministerio de Trabajo. (2019). *Análisis del alcance del beneficio del Fondo de Protección al Empleo.* MINTRAB

Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Resumen Los jóvenes y la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental.* OIT

Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Empleo juvenil en tiempos de la COVID-19: el riesgo de una "generación del confinamiento."* OIT

Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Prevenir la exclusión del mercado de trabajo: Afrontar la crisis del empleo juvenil provocada por la COVID-19.* OIT

Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Los jóvenes y la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental.* OIT

Organización Internacional del Trabajo. (2010). *Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones 2008.* OIT

Procuraduría de Derechos Humanos. (2019). *Cumplimiento de recomendaciones del Procurador de los Derechos Humanos en relación a los Programas de Formación y Empleo para Jóvenes.* PDH

Procuraduría de Derechos Humanos. (2017). *Informe de línea de base del estado situacional de los derechos de la juventud en Guatemala 2014-2017.* PDH

Procuraduría de Derechos Humanos. (2020). *Oficio 58-2020.* PDH

Posadas, D. (2020). *Sondeo de Percepción de los Jóvenes ante la Pandemia de Coronavirus en Guatemala.* Fundación Libertad y Desarrollo

UNFPA. (2021). *Juventudes en Guatemala.* Naciones Unidas

UNICEF. (2020). *El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes.* Naciones Unidas

JUVENTUDES, EMPLEO Y COVID-1

Agosto, 2021

Paz Joven GT

FLACSO GUATEMALA

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Guatemala

Suecia
Sverige